DOCUMENT RESUME

ED 144 220 EA 009 921

TITLE	La Educacion en Chile. Education in Chile. Report to the Meeting of the International Conference on Education (36th, Geneva, Switzerland, August 30-September 8, 1977). Educational Process 1974-1976.
INSTITUTION	Ministry of Public Education, Santiago (Chile).
PUB DATE	77
NOTE	128p.; Photos may not reproduce ; Contains light print
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$7.35 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Administrative Organization; Bibliographies; *Educational Administration; Educational Legislation; *Educational Policy; Educational Research; *Educational Trends; Elementary Secondary Education; Information Services; Post Secondary Education; Teacher Education
IDENTIFIERS	*Chile

ABSTRACT

This report presents a descriptive overview of education in Chile, with particular attention to the period 1974-76. Part 1 describes the organization and structure of the Chilean educational system, focusing in turn on the general principles governing the educational system, the administrative system, the sturcture and organization of education at different levels, the study program, and the preparation of teaching personnel. Part 2 discusses educational developments and trends from 1974 to 1976, including new educational policies and legislation, and developments in educational research and information services. Included are lists of educational regulations and legislative documents for 1974-76, and a bibliography of official publications related to education. All the report's content is presented both in Spanish and in English. (JG)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

ED144220

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

LA EDUCACION EN CHILE
EDUCATION IN CHILE

INFORME DE CHILE
A LA 36ª REUNION DE LA
CONFERENCIA INTERNACIONAL
DE EDUCACION DE
GINEBRA, 1977
MOVIMIENTO EDUCATIVO 1974 - 1976

30 DE AGOSTO - 8 DE SEPTIEMBRE

CHILEAN REPORT THE 36th.
MEETING OF THE INTERNATIONAL
CONFERENCE ON EDUCATION,
GENEVA, 1977.
EDUCATIONAL PROCESS
1974 - 1976.

AUGUST 30th - SEPTEMBER 8th

EA 009 921

Diseño: Sofía Covarrubias
Fotografías: Departamento de Tecnología Educativa del C.P.E.I.P.

Design: Sofía Covarrubias
Photographs: Departamento de Tecnología Educativa del C.P.E.I.P.

Permitida la reproducción total o parcial de este documento indicándose su origen.

Permission granted to quote this document total or partially with appropriate credit.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

LA EDUCACION EN CHILE
EDUCATION IN CHILE

INFORME DE CHILE
A LA 36ª REUNION DE LA
CONFERENCIA INTERNACIONAL
DE EDUCACION DE
GINEBRA, 1977
MOVIMIENTO EDUCATIVO 1974 - 1976

30 DE AGOSTO - 8 DE SEPTIEMBRE

CHILEAN REPORT TO THE 36th.
MEETING OF THE INTERNATIONAL
CONFERENCE ON EDUCATION,
GENEVA, 1977.
EDUCATIONAL PROCESS
1974 - 1976

AUGUST 30th - SEPTEMBER 8th

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION
Santiago de Chile
1977

INDICE

I Parte: ORGANIZACION Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. Principios generales:
—Legislación básica de la Educación vigente 9
—Principios que rigen o definen la naturaleza del Sistema de Educación 11
—Disposiciones sobre enseñanza mixta 13

B. Sistema de Administración 14
—Nivel Central 15
—Nivel Regional 15
—Mecanismo de financiamiento de la Educación 16

C. Estructura y Organización 18
—Educación Pre-escolar o Pre-básica 18
—Educación Básica 19
—Educación Media 19
—Educación Superior 19

—Número de años en cada ciclo y calificaciones obtenidas al finalizar cada uno de ellos 20
—Sistema de Promoción y Exámenes 21

D. Programas de Estudios
—Mecanismos de preparación y desarrollo de los Programas de Estudios 23
—Principales disciplinas que se enseñan, obligatorias y optativas, por nivel 24

E. Formación del Personal Docente 26

II Parte: EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DE 1974 a 1976

—Nuevas orientaciones de Políticas 33
—Nuevas medidas legislativas sobre Educación 34
—Desarrollo del Sistema 35
—Investigaciones Pedagógicas y Servicios de Información sobre Educación 38
—Desarrollo de los Servicios, Centros e Instituciones responsables de la documentación y la información en Educación 39
—Referencia de documentos legislativos y reglamentos relativos a la Educación 1974-1976 47
—Lista de publicaciones oficiales relativas a Educación 1974-1976 53

I Parte:

ORGANIZACION Y ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACION

A. PRINCIPIOS GENERALES

1. **Legislación básica de la educación vigente** (disposiciones constitucionales, leyes fundamentales, decretos, etc. que rigen la organización del sistema de educación).

El Sistema Legal Educacional Chileno es de gran complejidad, derivada de los múltiples aspectos que debe atender y de la siempre cambiante realidad sobre la cual se aplica.

En síntesis, se puede decir que las normas legales se refieren a dos aspectos fundamentales: el primero es común a todos los organismos del poder estatal, cualquiera que sea su función, o sea, el aspecto administrativo general, que se refiere en sus aspectos fundamentales al manejo del personal, al funcionamiento presupuestario y a la planificación de actividades. El segundo, es de la especialidad de la función educativa y se refiere a la educación que se imparte, a la forma en que se la otorga y a la manera en que se controla su adecuado otorgamiento.

Leyes y Decretos que, de manera general, reglamentan la educación:

Constitución Política del Estado. Artículo 10º, Nº 7, contempla como una de las Garantías Constitucionales la Libertad de Enseñanza e instituye a la educación como función primordial del Estado. Además, determina que la Enseñanza Básica será obligatoria; que la Educación Privada Gratuita, sin fines de lucro, recibirá del Estado una contribución económica y que las Universidades serán autónomas y tendrán acceso a ellas quienes posean la idoneidad suficiente.

D.F.L. Interior Nº 7.912, de 30 de noviembre de 1927.

"Organiza las Secretarías de Estado y, entre otros, señala funciones al Ministerio de Educación Pública".

D.F.L. Educación Nº 5.200, de 18 de noviembre de 1929.

"Crea la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos".
Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. D.F.L. Nº 5.291, de 22 de noviembre de 1929.
"Da diversas normas sobre obligatoriedad de la enseñanza".
Decreto Supremo Educación Nº 6.039, de 19 de diciembre de 1929.
"Reglamento General de Escuelas Primarias. Establece normas sobre establecimiento de escuelas, su clasificación y su funcionamiento".
D.F.L. Educación Nº 104, de 3 de junio de 1953.
"Crea la Superintendencia de Educación Pública".
D.F.L. Educación Nº 246, de 23 de julio de 1953.
"Organiza administrativa y técnicamente la Subsecretaría y las Direcciones Generales de Educación".
Decreto Supremo Educación Nº 949, de 8 de marzo de 1962.
"Reglamento General de los Establecimientos Escolares Fiscales, dependientes de la Dirección de Educación Profesional".
Ley Educación Nº 15.676, de 29 de agosto de 1964.
"Establece un Plan Nacional de Construcciones Escolares".
Ley Educación Nº 15.720, de 30 de septiembre de 1964.
"Crea la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas".
Decreto Supremo Educación Nº 27.952, de 7 de diciembre de 1965.
"Modifica el sistema educacional y determina implantación gradual del nuevo a partir del año 1966".
Ley Hacienda Nº 16.617, de 27 de enero de 1967.
"Artículo 50º: Crea Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas".
Ley Educación Nº 17.301, de 20 de abril de 1970.
"Crea corporación "Junta Nacional de Jardines Infantiles".
"Crea en la Secretaría y Administración General, 10 cargos de Coordinadores Regionales".
Decreto Supremo Educación Nº 3.755, de 23 de octubre de 1970.
"Fija texto del Reglamento General de Liceos".
Ley Educación Nº 456, de 13 de mayo de 1974.
"Legisla sobre otorgamiento de subvención fiscal a los establecimientos particulares gratuitos de enseñanza".
Decreto Supremo Nº 668, de 11 de julio de 1974.
"Fija reglamento de los Centros de Padres y Apoderados de los establecimientos educacionales y de sus Asociaciones Comunales".

Decreto Supremo Educación Nº 741, de 25 de julio de 1974.
"Fija reglamento de los Centros de Alumnos de los establecimientos educacionales fiscales y particulares de Educación Media".

2. **Principios que rigen o definen la naturaleza del sistema de educación.**

Los Principios Rectores de la Política Educacional Chilena son:

La Idea del Hombre:

En el contexto histórico-cultural Chile se inserta en el humanismo occidental de raíces cristianas, para el cual el hombre es un ser trascendente cuya naturaleza espiritual le otorga primacía absoluta sobre todo lo creado, incluso respecto del Estado, porque los derechos de la persona humana son inherentes a su naturaleza, que emana del Creador. Es así como se concibe al hombre, como ser que desde su unicidad propia en cuanto persona singular y concreta se relaciona con los demás y con el mundo en torno, proyectándose hacia los demás y hacia la naturaleza.

El Estado Subsidiario:

El Estado existe para promover las condiciones necesarias al desarrollo integral de la persona humana y no para suplantarla en su acción. En consecuencia, corresponde a los miembros de la comunidad desplegar sus capacidades para alcanzar ese desarrollo integral individual y social, de manera tal que nada de lo que la persona o la comunidad de personas puede realizar en orden a ese desarrollo puede ser asumido por el Estado. Este promueve el bien común de la sociedad que debe ser alcanzado por la acción de sus integrantes y sólo compete al Estado desarrollar directamente aquellas acciones que por su envergadura o naturaleza es imposible que sean llevadas a cabo por las personas individuales o los grupos intermedios de la sociedad, y que de no ejecutarse impedirán, precisamente, el desarrollo integral de las personas.

El Contexto Chileno:

El Gobierno de Chile proclama que su objetivo presente más preciado es la Unidad Nacional y que rechaza toda concepción que suponga o fomente un antagonismo irreductible entre las clases sociales. La integración espiritual del país será el cimiento que permitirá avanzar en progreso, justicia y paz, recuperando el lugar preponderante que los forjadores de nuestra República le dieron en su tiempo dentro del continente.

El chileno precisa reencontrarse consigo mismo y con su historia, es decir, con el alma nacional; avizorar esa línea que, emergiendo del pasado, da sentido a nuestra conducta colectiva y sirve de base firme para proyectarnos al futuro. Se trata ante todo de lograr, como Nación, una auténtica conciencia chilena.

Concepto de Educación:

La educación dice relación con lo que el hombre es y con sus posibilidades de superación. El acto

educativo se inicia con el niño, cuando éste nace y permanece mientras el hombre vive.
La educabilidad es una cualidad esencial al espíritu humano. Ella permite desarrollar todas las potencialidades de la inteligencia, del sentir, de la voluntad y de la acción del hombre; al mismo tiempo facilita la unicidad de todos los elementos personales y sociales, naturales y culturales, para integrar la persona, realizando en plenitud su ser individual y universal, histórico y trascendente.
Es misión de la sociedad, proveer los medios para que sus miembros adquieran plenitud como personas; por esto la educación es patrimonio y tarea que concierne a toda la comunidad nacional, con el objeto de capacitar a cada hombre en el ejercicio de una libertad responsable y noblemente orientada. En este alto sentido comparten responsabilidades de educadores, en primer lugar, los padres a través de su grupo familiar, profesores, gobernantes nacionales, autoridades locales y de barrio, por cuanto de ellos depende el desarrollo de una actitud de disciplina, de trabajo y de estudio, únicos campos reales de posibilidad a las aspiraciones del hombre y de la comunidad.

Educación y Cultura:

La cultura constituye el círculo propio de la vida humana. Es obra del hombre y representa su peculiar creación. Todo hombre nace, crece y se desarrolla inmerso en una atmósfera cultural ya dada (normas, creencias, modos de vivir y producir, medios de comunicación, etc.), la que no puede ser desconocida; sólo a partir de ella podemos ejercer con posibilidades fecundas la facultad de recrear, innovar o transformar ese entorno. La educación, como proceso de formación del hombre, se da en ese mismo contexto ambiental. La sociedad entera orienta, enseña, modela, educa o "deseduca" a sus miembros, por lo que es preciso tomar la decisión deliberada de que ella enseñe lo mejor, y esto, del modo más eficiente posible; ello nos lleva a la necesidad de que los entes culturales que tienen mayor influencia en el cambio de actitudes de los individuos se conjuguen orientados al logro del bien común, para desarrollar acciones sistemáticas o no, encaminadas a concretar el proyecto histórico nacional. La integración de organismos para conseguir objetivos educativos es lo que se denomina Sistema Nacional de Educación.
Para apoyar eficazmente la acción educacional, la política cultural chilena considera todos los elementos que le permitan actuar concertadamente con aquélla: los medios de comunicación social, especialmente la televisión por su gran efecto multiplicador, las editoriales, la literatura, el cine, la prensa y la radio, ya que son vehículos eficaces que se integran a la tarea cultural.
Por otra parte, esta política cultural está orientada a despertar en la población, y especialmente en la juventud, la certeza de que es posible un desarrollo acelerado e integral del país, en la medida en que se prepare a generaciones de científicos, investigadores y personal capacitado, para aprovechar socialmente los recursos de nuestro territorio.

En este sentido, una de las acciones más trascendentales,en la vida cultural chilena, es la próxima creación de la Dirección de Cultura, como organismo integrante del actual Ministerio de Educación Pública, cuya denominación a futuro será la de Ministerio de Educación y Cultura.

3. **Disposiciones sobre la enseñanza mixta:**

Respecto a la enseñanza mixta en Chile,y las disposiciones legales básicas que la rigen, en 1927 se dictó el Decreto con Fuerza de Ley Nº 7.500 que en su artículo 9º establece que la organización de la escuela debe ser familiar y podrá ser coeducativa en aquellos casos en que el ambiente lo permita y la investigación científica lo recomiende.

Basados en esta disposición legal, se ha configurado un panorama educacional en que el sistema de separación por sexos y el sistema mixto o coeducacional han funcionado simultáneamente. Sin embargo en los Decretos Supremos que implantaron el nuevo sistema educacional se contempla la coeducación como regla general y la educación separada por sexos, la excepción.

Relación de las disposiciones sobre enseñanza mixta, desde el año 1927

—D.F.L. 7.500 de 1927.

"La organización de la escuela debe ser familiar y podrá ser coeducativa en aquellos casos en que el ambiente lo permita y la investigación científica lo recomiende".

—Ley Instrucción Primaria

Artículo 2º: "Todo niño, de uno u otro sexo y de 7 a 15 años cumplidos, está obligado a asistir a la escuela con el fin de recibir la educación primaria correspondiente y el grado de especialización vocacional".

Artículo 42º: "La enseñanza primaria constará de 3 grados de educación general, compuesto de 2 años escolares cada uno y de un 4to. grado de educación vocacional cuya duración podrá variar de 1 a 3 años; y para los efectos de lo que dispone esta Ley, las escuelas se dividen en Elementales, Superiores y Vocacionales".

"Habrá también escuelas Suplementarias y Complementarias para la enseñanza de adultos y escuelas o cursos de párvulos para los niños de ambos sexos que no hayan cumplido 7 años".

Artículo 44º: "Se proveerá de educación a los adultos de ambos sexos que no hayan frecuentado los cursos regulares de las escuelas públicas, por medio de escuelas suplementarias y complementarias nocturnas o vespertinas, según las exigencias locales y de la extensión escolar correspondiente".

Las escuelas suplementarias corresponderán a los dos primeros grados de la Escuela Primaria y en ellas se impartirá la enseñanza de un oficio manual de acuerdo con el sexo del alumno y con las necesidades de las diversas zonas del país".

Artículo 45º: "Las Escuelas Rurales serán, en general, coeducativas. Cuando las circunstancias lo

permitan se establecerán Escuelas Rurales para niños de un solo sexo, a cargo de profesores normalistas del mismo sexo".

—**Decreto Supremo de Educación Nº 6.039 de 1929. Reglamento General de Escuelas Primarias.**

Artículo 1º: "En todas las poblaciones, aldeas o lugares en donde no existan escuelas y la población infantil sea superior a 20 niños en edad escolar, en un radio de 3 kilómetros, se establecerá, por cuenta del Estado, una Escuela Mixta de 3era. clase, por lo menos".

Artículo 5º: "Si dentro del radio de 3 kilómetros, con más de 200 niños en edad escolar, existiera ya una escuela de varones, se establecerá una escuela de mujeres, además de la mixta o en reemplazo de ella".

Artículo 72º: "Las escuelas de 3era. y 2da. clase podrán funcionar como escuelas mixtas con el consentimiento del Director Provincial".

—**Decreto Supremo Educación Nº 27.953 de 1965.**

Artículo 7º: "La Educación Técnica Manual se impartirá de preferencia en grupos hasta de 20 alumnos, separadamente a niños y niñas. En algunos casos podrán funcionar cursos en que participen niños y niñas".

—**Decreto Supremo Educación Nº 13.451 de 1966.**

Artículo 10º: "En los establecimientos coeducacionales se designara un solo profesor por curso para desempeñar la asignatura de Educación Física. Sin embargo ésta se organizará de tal modo que los varones y niñas realicen estas actividades separadamente".

—**Decreto Supremo Ediuación Nº 11.201 de 1967.**

Artículo 11º: "A partir del 1º de marzo de 1968 tendrán acceso a la Enseñanza Técnico Profesional los educandos de ambos sexos cuando las condiciones de los locales lo permitan".

B. SISTEMA DE ADMINISTRACION

Función de las autoridades nacionales, provinciales (o de distrito), locales y de los órganos consultivos afectados por la educación, y

Descripción de sus funciones y relaciones a través de un diagrama de la administración de la enseñanza.

El Ministerio de Educación se encuentra organizado, en estos momentos, sobre la base de dos estructuras superpuestas, dado el proceso de regionalización y descentralización que vive el país y la reestructuración que afecta a los servicios de la administración central del Estado.

Como consecuencia de estos dos procesos destaca la gran importancia que han tomado las Coordinaciones Regionales —hoy Secretarías Regionales Ministeriales de Educación—, las cuales, mediante la delegación de facultades, se han constituido en los ejecutores del sector educación.

Desde este punto de vista las autoridades educacionales a nivel nacional, regional y local desempeñan los cargos y funciones que a continuación se indican:

NIVEL CENTRAL:

Ministro de Educación: funcionario del más alto nivel jerárquico dentro de la estructura ministerial, de la exclusiva confianza del Presidente de la República. Su responsabilidad comprende un amplio plan de actividades para asegurar la correcta aplicación de todos los programas de educación y cultura que conforman actualmente el Sistema Nacional de Educación.

Como responsable de la organización ministerial, el Señor Ministro tiene autoridad funcional sobre todas las unidades que contempla la estructura y puede delegar atribuciones, conforme a las políticas que se establezcan, sin perjuicio de sus propias atribuciones.

Subsecretario de Educación: funcionario que ocupa la segunda jerarquía en la estructura ministerial, de la confianza del Presidente de la República y del Ministro de Educación. Es el encargado de velar por el óptimo funcionamiento técnico pedagógico y administrativo del Ministerio de Educación.

Superintendente de Educación: La Superintendencia es el organismo situado en el más alto nivel técnico y actúa fundamentalmente como organismo sectorial de planificación, asesorando al Ministro en la toma de decisiones. Su jefatura está a cargo de un funcionario de alta jerarquía, de la confianza exclusiva del Jefe Supremo de la Nación.

Entre las actividades que le competen se puede mencionar:

—proponer la Política Educacional de la Nación.
—planificar el currículum educacional.
—supervisar el cumplimiento de las Políticas Educacionales.
—elaborar planes de largo, mediano y corto plazo del sector educación, compatibilizándolos con la política de descentralización y regionalización del país.
—asesorar la reorientación de la asistencia técnica y el crédito externo.
—estudiar los requerimientos de recursos para la educación chilena.
—formular criterios sobre legislación educacional.

Direcciones de Educación: Primaria, Media Científico-Humanística y Media Técnico-Profesional. Cada una de estas Direcciones cuenta con su Director respectivo, un equipo técnico pedagógico asesor y visitadores encargados de las diferentes zonas del país.

A las 3 Direcciones de Educación antes mencionadas les corresponde transformar las líneas generales de política del nivel superior en normas y reglamentos para el nivel regional, provincial, comunal y local, velando por su cumplimiento tanto en el Sector Fiscal como Particular.

NIVEL REGIONAL:

La política de descentralización se ha orientado a la creación de las Secretarías Regionales

Ministeriales de Educación (12 regiones en total, más la Región Metropolitana). Estas Secretarías tienen, por una parte, funciones fijadas en las leyes generales sobre regionalización y, por otra, atribuciones delegadas por las más altas autoridades del Sector Educación.
El Secretario Regional Ministerial básicamente es el representante del Ministro en la región y su función esencial es concretar las Políticas Nacionales de Educación en su jurisdicción, readecuando los planes a las características e intereses de ella.
Para su funcionamiento las Secretarías Regionales cuentan con una Unidad de Planificación, Area de Educación, Area de Cultura y Organismos de Apoyo.
Desde el nivel central paulatinamente se les ha ido delegando atribuciones.
Al respecto, el esquema regional definitivo con sus niveles de administración y unidades operativas se establece a en la Ley de Reestructuración del Ministerio de Educación.

MECANISMO DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION.

Fuentes de Financiamiento:

Las fuentes de financiamiento del Sector Educación en Chile son: aportes gubernamentales, donaciones, recursos propios y participación privada. Siendo los aportes gubernamentales la mayor y más importante fuente de ingreso del Sector.

Aportes Gubernamentales:

Nacionales

La Ley Orgánica de Presupuesto de la Nación le fija al Ministerio de Educación una asignación presupuestaria, que constituye la única fuente de ingreso para el Sector Fiscal del Ministerio. Cualquier ingreso aprobado por leyes especiales, que beneficie algún Servicio de dicho Sector, se incorpora a la Ley de Presupuesto y es asignado a la Institución beneficiaria a través de dicha ley.
El Sector descentralizado, además del aporte vía Ley de Presupuesto, cuenta con ingresos otorgados por Leyes Especiales y entradas propias.
Entre los ingresos del Sector descentralizado, los otorgados por Leyes Especiales tienen gran importancia. Dichas leyes benefician a las Universidades del país, tanto estatales como particulares, a la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, a la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales y a la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Regionales

El Gobierno de cada Región contribuye al financiamiento de la Educación a través de ciertas leyes regionales cuyo objetivo primordial es beneficiar el desarrollo integral de la Región.
En este caso el beneficio directo a la Educación es una de las variables del programa de desarrollo de la zona geográfica. Algunos organismos de desarrollo regional creados en estos últimos años son: Corporación de Desarrollo de Valparaíso y Aconcagua; Corporación de Desarrollo de

Atacama, Coquimbo; Comité Programador de Inversiones de Iquique y Pisagua; Junta de Adelanto de Arica; Instituto Corfo Norte, etc.

Los aportes de origen regional pueden beneficiar cualquier Nivel o Sector de la Educación.

Las necesidades se analizan dentro de cada zona de acuerdo a los programas de desarrollo regional y a la Política Educacional del Supremo Gobierno.

Donaciones:

Las donaciones, tanto nacionales como extranjeras, no han sido frecuentes y se han dirigido fundamentalmente al nivel de Educación Superior.

Recursos Propios:

El sector Fiscal del Ministerio de Educación, donde se encuentran las Direcciones de Educación que imparten el Servicio Educativo, cuentan con recursos propios tales como: cobros de matrícula, cuotas de solidaridad y cuotas de centro de padres y apoderados, los cuales no alcanzan a ser cantidades significativas dentro del financiamiento.

Participación Privada:

Existen algunas leyes que reglamentan aportes financieros al Sistema Educativo por parte de Instituciones Privadas o Semiprivadas, tales como: La Ley Nº 11.766 que establece: "Las Compañías de Seguros deberán invertir el 5% de las utilidades que obtengan, durante el ejercicio financiero anual, en la adquisición de acciones de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales, la Ley Nº 14.688 que crea el Fondo de Asignación Escolar; etc.

Variación del aporte fiscal en el Sector Educación.

El gasto real durante el período 1974-1976 financiado por el Ministerio de Educación ha sido el siguiente:

AÑO	GASTO FISCAL EN EDUCACION miles $ Dic. 1976	GASTO FISCAL EN EDUCACION miles US$ Dic. 1976
74	7.411.792	425.476
75	7.198.709	413.242
76	7.564.528	434.241

El gasto presupuestario para 1977 supera la cantidad de US$ 500 millones, lo cual es un indicador de la prioridad del sector en la política del Supremo Gobierno.

Es necesario destacar que en este período se ha redistribuido el gasto en los distintos niveles de la Educación, en vías de lograr una mayor rentabilidad social de la inversión.

El gasto real en los niveles iniciales de la Educación expresado en porcentaje del total es el siguiente:

Niveles de Educación	% del gasto total financiado por el Ministerio de Educación.		
	74	75	76
Educación Básica	27,58	33,22	38,37
Científico - Humanista	5,54	6,82	7,22
Técnico - Profesional	4,51	5,39	5,98

La disminución del gasto que ha hecho posible estos incrementos se ha producido por una mejora en la eficiencia del aparato administrativo del sector.
Respecto al porcentaje que representa el Sector Educación en el gasto fiscal total, es necesario destacar que a él corresponde no menos del 15%, lo que representa una de las más altas asignaciones del monto total de recursos que el Estado destina a los diferentes Sectores.

C. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION

Breve descripción del sistema de enseñanza general, desde el nivel pre-escolar a la enseñanza superior, señalando principalmente las opciones, las secciones paralelas, las relaciones con la enseñanza técnica y profesional.
El Sistema Escolar Regular Chileno contempla las siguientes etapas:
Educación Pre-escolar o Pre-básica: se denomina Educación Parvularia y se imparte en los Parvularios de la Junta Nacional de Jardines Infantiles del Ministerio de Educación y de otras instituciones públicas y privadas (Ley Nº 17.301 de 1970; Decreto Supremo de Educación Nº 1.586 de 1971).
El **Objetivo Fundamental** de la Educación Parvularia Chilena es el desarrollo integral de la personalidad del niño y su adaptación inteligente a su medio social y natural.
Se la define como aquella educación destinada a dirigir el proceso de desarrollo y crecimiento del párvulo, a través de una formación armónica de los distintos aspectos de su personalidad biológica, psicológica y social, promoviendo la adquisición de conductas, hábitos, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos de acuerdo a las diferencias individuales y a las necesidades y aspiraciones sociales.

Los niveles de atención del párvulo chileno son:
—0 a 2 años (nivel sala cuna).
—2 a 4 años (nivel medio).
—4 años hasta su ingreso a Educación Básica (nivel de transición).
En consideración a la importancia que este primer nivel educativo tiene en el niño y futuro escolar, el Ministerio de Educación ha otorgado su más alta prioridad a los programas específicos de atención a Educación Parvularia, y muy en especial a aquellos dirigidos a los sectores más desposeídos, con el fin de prevenir problemas de desnutrición y mala atención del menor.
Educación Básica: tiene una duración de 8 años, de 1º a 8º año.
Objetivo General: entregar al educando las máximas posibilidades de desarrollo de sus potencialidades, que le permitan un crecimiento armónico y equilibrado tanto desde el punto individual como social.
Metas cualitativas:
—**de 6 a 9 años:** asegurar la incorporación y permanencia en el Sistema de toda la población escolar entre los 6 y los 9 años de edad.
—**de 10 a 13 años:** retener a la población escolar en el Sistema Regular de enseñanza a lo menos hasta el 6º año básico.
—activar los mecanismos que permitan a aquellos niños que egresen o deserten de Educación Básica, seguir un oficio que les permita incorporarse en forma eficiente a la vida del trabajo.

La Educación Básica Chilena, según las características del educando que atiende, se divide en Básica Común y Básica Especial (Escuelas Especiales o Diferenciales; Escuelas Hogares y Escuelas Consolidadas).
Educación Media: En este nivel existen dos modalidades:
—**Modalidad Científico-Humanística:**
Objetivo General: Desarrollar integralmente la personalidad del educando, a través de una preparación científica humanística que lo capacite eficientemente para su ingreso a la Educación Superior o para integrarse al desarrollo socio-económico de la Nación.
—**Modalidad Técnico-Profesional:**
Objetivo General: formar técnicos de nivel medio en las especialidades agrícola, comercial, industrial y técnica, acorde a los requerimientos cualitativos y cuantitativos del mercado profesional.

Educación Superior: tiene por finalidad la formación de profesionales de alto nivel en una amplia gama de especialidades, determinadas de acuerdo con los intereses del educando y con las necesidades socio-económicas culturales de la Nación.

Número de años en cada ciclo y calificaciones obtenidas al finalizar cada uno de ellos.

CICLO	NIVELES O ESPECIALIDAD	Nº AÑOS	CALIFICACION AL FINALIZAR EL CICLO
1. Pre-Básico	—Sala Cuna —Medio —Transición		Informe de Personalidad
2. Básico		8	Certificado que acredita haber terminado la Educación Básica
3. Medio	3.1. Científico-Humanista	4	Licencia de Educación Media.
	3.2. Técnico-Profesional	4	
	3.2.1. Comercial		
	—Contabilidad	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Contabilidad.
	—Ventas y Publicidad	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Ventas y Publicidad.
	—Secretariado	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Secretariado.
	3.2.2. Industrial		
	—Mecánica	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Mecánica.
	—Electricidad	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Electricidad.
	—Construcción	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Construcción.
	—Textil	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Textil.
	3.2.3. Técnica		
	—Tejido	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Tejido.
	—Vestuario	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Vestuario.
	—Alimentación	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Alimentación.

CICLO	NIVELES O ESPECIALIDAD	Nº AÑOS	CALIFICACION AL FINALIZAR EL CICLO
	—Bienestar Social	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Bienestar Social.
	—Artesanía y Decoración	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Artes y Decoración.
	—Atención de Párvulos	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Atención Párvulos.
	—Cooperativismo	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Cooperativismo.
	—Cosmética y Belleza	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Cosmética y Belleza.
	3.2.4. Agrícola		
	—Ganadería	4	Licencia de Ed. Media y Técnicc con mención Ganadería
	—Arboricultura Frutal	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Arboricultura Frutal.
	—Silvicultura	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Silvicultura.
	—Cultivos e Industrias Agropecuarias	4	Licencia de Ed. Media y Técnico con mención Cultivos e Industrias Agropecuarias.

SISTEMA DE PROMOCION Y EXAMENES:

Con el propósito de orientar, evaluar y retro-alimentar el proceso educativo en nuestro país, existen diferentes mecanismos que permiten una evaluación constante del progreso de los alumnos y la atención de las diferencias individuales, en todos los niveles educacionales fiscales y particulares. Esto se ha traducido en "Reglamentos de Evaluación y Promoción" dictados a través de un Decreto Supremo.

Estos reglamentos son susceptibles de readecuar periódicamente, de acuerdo con los avances educacionales del país.

En general, estos mecanismos entregan normas acerca de los siguientes aspectos:

—Considerandos

—Disposiciones Generales
—De las Calificaciones
—De las Pruebas
—De la Promoción
—De la Evaluación y Promoción de alumnos de Establecimientos Particulares sin nota reconocida.
—Disposiciones Finales

El Reglamento de Evaluación vigente, Decreto Nº 164 del 7 de marzo de 1974, establece, entre otras, las siguientes normas evaluativas:

—Se suprime la promoción automática, estableciéndose como requisito de promoción la asistencia y el rendimiento del educando, a lo menos, suficiente.

Artículo 21º:

Serán promovidos definitivamente:

1º Los alumnos de 1ero., 2do., 3er. y 4to. año de Educación Básica que alcanzaren promedio de calificación final, a lo menos, suficiente.

2º Los alumnos de 5to. y 6to. año Básico que obtuvieren calificación, a lo menos, Suficiente en cada área del respectivo Plan de Estudios.

3º Los alumnos de 7º y 8º año Básico y de los cursos de Enseñanza Media Científico-Humanística, que cumplan con alguno de los siguientes requisitos:

a. calificación final igual o superior a 4,0 en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios del curso respectivo.
b. promedio mínimo 4,0 en cada área y hasta 1 asignatura fracasada, siempre que ésta no corresponda al área científica humanística, y la calificación de la asignatura fracasada no sea inferior a 3,0.
c. promedio mínimo 5,0 en cada área: calificación a lo menos 4,0 en Castellano y no más de una asignatura fracasada por área, con nota no inferior a 3.
d. promedio mínimo de calificaciones finales 4,5 y hasta una asignatura fracasada con calificación, a lo menos 3,0, siempre que ésta no sea Castellano,o Matemáticas en 7º y 8º año básico o Castellano en Educación Media.

NOTA:

En el cálculo de los promedios señalados en las letras b, c y d del artículo citado deberán incluirse la (s) calificación (es) de la (s) asignatura (s) fracasada (s).

Este Reglamento de Evaluación, del cual se han citado los artículos más relevantes, entrega al profesor la oportunidad de adaptar todo el proceso educativo a la realidad y necesidades regionales y locales, mediante las normas que se establecen en relación a la organización y

funcionamiento de los Consejos Jurisdiccionales, los Departamentos Locales de Educación Básica y los Departamentos Locales de Asignaturas, organismos todos, destinados a planificar, supervisar y aunar criterios referente a todo el proceso educativo y sus implicancias regionales y locales, de acuerdo a los lineamientos generales y políticas educacionales emanadas de las autoridades competentes.

Conscientes de la importancia que la Evaluación tiene en todo proceso educacional, en diciembre de 1975 se decidió aplicar, en carácter de experimental, un Plan Piloto de Evaluación a partir de marzo de 1976 y hasta diciembre de 1977.

Dicho plan se está aplicando en 4 regiones de nuestro país, y su rasgo esencial e innovador con respecto a la reglamentación vigente, consiste en la introducción de las nociones de evaluación de diagnóstico y formativa, que no exigen calificación, las que son previas a una evaluación de tipo acumulativo, que es la que en último término califica el logro de los objetivos educacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha del comienzo y finalización de cada año escolar, en cada nivel.

El Calendario Escolar en Chile es el mismo para todos los niveles de educación (pre-básica, básica y media) y se extiende entre el 1º de marzo y el 30 de diciembre de cada año.

Atendiendo a las características climáticas específicas de algunas regiones, se les ha facultado para readecuar este calendario dentro de los márgenes otorgados por el Ministerio de Educación.

D. PROGRAMAS DE ESTUDIO

Mecanismo de preparación y desarrollo de estos programas.

Uno de los elementos básicos de todo currículum educacional son los Programas de Estudio, entendidos como "un instrumento flexible de apoyo a la labor docente desarrollada por el profesor en la sala de clases".

A continuación se dará un enfoque general sobre la elaboración y aplicación de los Programas Oficiales de la Educación Chilena.

Según la Política Educacional de nuestro país, compete a Superintendencia de Educación Pública dar los criterios y orientaciones técnicas sobre la base de los cuales deben ser elaborados los Programas de Estudio de los niveles Parvulario, Básico y Medio de la educación chilena.

Corresponde al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas la elaboración de dichos Programas de Estudio, de acuerdo a los criterios y orientaciones técnicas emitidos por Superintendencia de Educación, organismo que supervisa esta labor y aprueba, en último término, su difusión y aplicación a nivel nacional.

Estos Programas cubren los siguientes niveles y especialidades educativas:

Educación Parvularia: Nivel de Transición.
Educación Básica: Básica Común y Básica Especial.
Educación Media Científica Humanística.
Educación Media Técnica Profesional, en sus especialidades: Técnica, Agrícola, Industrial y Comercial.

De acuerdo con el criterio de diversificación del Currículum a nivel regional y más específicamente en lo que a Planes y Programas de Estudio se refiere, se hace necesario adecuar este instrumento de apoyo a la labor docente, de acuerdo a las necesidades, características e intereses, tanto del niño como de cada una de las 13 regiones del país.

Consecuente con el principio de regionalización de los Programas de Estudio, se ha contemplado para ellos el máximo de flexibilidad y apertura posibles, de modo que permita a cada región, realizar una readecuación técnica, tanto a nivel de contenidos como de metodologías.

Principales disciplinas enseñadas, obligatorias y optativas, en cada nivel.

El Plan de Estudio de la Educación Chilena en sus niveles Básico y Medio, es el siguiente:

De 1er. a 4º año Básico los Programas están estructurados sobre la base de 4 áreas programáticas:

—Castellano
—Matemáticas
—Educación Física
—Unidades Programáticas

Total de horas semanales: 25 horas, en una estructura semiglobalizada en torno a cuatro áreas, atendiendo a las características biosicológicas del educando en esta primera etapa de escolaridad.

De 5º a 8º año Básico el proceso de enseñanza-aprendizaje está orientado por Programas, por Asignaturas, con las siguientes especialidades y número de horas.

—**5º y 6º año Básico:**30 horas semanales
—Castellano
—Matemáticas
—Ciencias Naturales
—Ciencias Sociales
—Artes Plásticas
—Educación Física
—Educación Técnico Manual
—Religión (optativo)

—**7º año Básico:**33 horas semanales.

Especialidades: las mismas que en el subciclo anterior, más Inglés.

—**8° año Básico:** 34 horas semanales.
Especialidades: las mismas que en 7° año, más el idioma Francés.

1er. año Educ. Media

Disciplinas	Seman.
Castellano	4 Hrs.
C. Sociales	4 Hrs.
C. Naturales	5 Hrs.
Matemáticas	4 Hrs.
Inglés	4 Hrs.
Francés	4 Hrs.
Educ. Musical	2 Hrs.
Artes Plásticas	2 Hrs.
Téc. Especiales	2 Hrs.
Educ. Física	2 Hrs.
Religión (opt.)	1 Hr.
Consejo Curso	1 Hr.

2do. año Educ. Media

Disciplinas	Seman.
Castellano	4 Hrs.
C. Sociales	4 Hrs.
C. Naturales	5 Hrs.
Matemáticas	4 Hrs.
Inglés	4 Hrs.
Francés	4 Hrs.
Educ. Musical	2 Hrs.
Artes Plásticas	2 Hrs.
Téc. Especiales	2 Hrs.
Educ. Física	2 Hrs.
Consejo Curso	1 Hr.

3er. año Educ. Media

Disciplinas	Seman.
Castellano	4 Hrs.
Filosofía	3 Hrs.
C. Sociales	3 Hrs.
Hist. y G. Chile	2 Hrs.
Inglés	3 Hrs.
Francés	3 Hrs.
Matemáticas	4 Hrs.
Física	3 Hrs.
Biología	3 Hrs.
Química	3 Hrs.
Artes (Plást. o Musicales)	2 Hrs.
Educ. Física	2 Hrs.
Consejo de C.	1 Hr.

4to. año Educ. Media

Disciplinas	Seman.
Castellano	4 Hrs.
Filosofía	3 Hrs.
C. Sociales	3 Hrs.
Hist. y G. Chile	2 Hrs.
Inglés	3 Hrs.
Francés	3 Hrs.
Matemáticas	4 Hrs.
Física	3 Hrs.
Biología	3 Hrs.
Química	3 Hrs.
Artes (Plást. o Musicales)	2 Hrs.
Educ. Física	2 Hrs.
Consejo de C.	1 Hr.

E. FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE

Con la promulgación del Decreto Ley Nº 353, en marzo de 1974, se dispuso que la formación de profesores de cualquier nivel del sistema educacional se realizara en las Universidades del país, por lo cual las Escuelas Normales, que dependían del Ministerio de Educación tuvieron que ser transferidas a aquellas Universidades que ya tenían Programas de Formación de Profesores de Educación General Básica. Al mismo tiempo, se creó un Consejo de Coordinación Nacional de Formación de Docentes con representantes de las siete Universidades chilenas que forman profesores, representantes del Ministerio de Educación y del Colegio de Profesores. Este Consejo tiene el propósito de asesorar al Consejo de Rectores de las Universidades chilenas en la aplicación de las normas que sobre formación de profesores son enviadas por el Ministro de Educación.

Condición de admisión para la formación de personal docente.

Prueba de Aptitud Académica, requisito fundamental para realizar cualquier estudio universitario en el país.

Tipos de Instituciones de formación de personal docente.

La formación de este tipo de profesional se realiza en las Universidades a través de las Facultades de Filosofía y Educación.

Nivel de formación de las diferentes categorías de personal docente.

Existe formación especializada según niveles de enseñanza: pre-escolar, básica y media.

En ellas se imparte una formación general profesional y una formación especializada según niveles y/o disciplinas.

El Ministerio de Educación debe realizar los estudios para determinar quinquenalmente el monto y calidad de los recursos humanos requeridos por el Sistema Regular de Enseñanza, con el fin de que las Universidades racionalicen a su vez, sus programas de formación docente de acuerdo con estas necesidades.

Extensión y contenido básico de la formación.

El Currículum de las Escuelas de Educación presenta en general un plan que incluye por una parte, las disciplinas fundamentales de Educación y, por otra, la especialización de acuerdo al tipo de docencia existente en el país; Educadora de Párvulos, Profesor de Educación Básica y Profesor de Educación Media.

Carreras de 4 años de extensión.

Currículum del Programa de Educadoras de Párvulos (1)

—Currículum Mínimo Común:

Filosofía de la Educación.

(1) Se ha tomado el currículum de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile por considerarse representativa del resto de las Escuelas de Educación del país.

Sociología de la Educación.
Psicopedagogía del Desarrollo del personal.
Psicopedagogía del Aprendizaje.
Etica General y Profesional del Docente.

—**Currículum Mínimo Profesional:**
Area de Metodología y Técnica.
Taller de Teoría y Práctica de la Ed. Parvularia.
Taller de Apresto Lecto-Escritura.
Taller de Apresto Cálculo.
Taller de Expresión Musical.
Taller de Expresión Corporal.
Taller de Expresión Corporal y Musical.
Taller de Expresión Oral (narrativa y poesía).
Taller de Expresión Oral: teatro.
Taller de Expresión Plástica y Manual.
Taller de Teoría y Práctica de la interacción grupal.
Taller de Orientación familiar.
Area de Salud.
Salud y cuidado del niño.
Salud y atención de emergencia.

—**Currículum Mínimo Diferenciado:**
Taller de Psicopedagogía de la edad infantil.
Trastornos de la Personalidad del Aprendizaje.
Currículum.
Evaluación.
Realidad Nacional y Educación Parvularia.
Organización y Administración del Jardín Infantil.

Carreras de 3 años de Extensión.
Plan de estudios formación de Profesores de Educación General Básica.

—**Plan Mínimo Común:**
Filosofía de la Educación.
Psicopedagogía del Desarrollo.

Psicopedagogía del Aprendizaje.
Sociología de la Educación I.
Etica General y Profesional del Docente.

—**Plan Mínimo Diferencial:**
Sociología de la Educación II.
Trastornos del Aprendizaje.
Orientación.
Taller Psicopedagógico del Escolar Básico.
Taller Educación Física.
Taller Matemática.
Taller Ciencias Naturales.
Taller Educación Musical.
Taller Técnico Manual.
Taller Castellano.
Taller Historia de Chile.
Taller Geografía de Chile.
Taller Artes Plásticas.
Metodología Castellano.
Metodología Matemática.
Metodología Ciencias Naturales.
Metodología Ciencias Sociales.
Metodología Artes Plásticas.
Metodología Técnico Manual.
Metodología Educación Física.
Currículum Básico II.

Carreras de 5 años de Extensión.
Plan de Estudio formación de Profesores de Estado.

Existe un currículum común para el área de educación, impartiéndose:
Psicopedagogía del Desarrollo.
Psicopedagogía del Aprendizaje.
Currículum.
Evualuación;
Tecnología de la Educación;

Filosofía de la Educación.
Orientación.
Etica Profesional.
Metodología de la especialidad.
Taller de Psicopedagogía del Escolar Medio.
Las asignaturas de las especialidades corresponden a las disciplinas del Plan de estudio vigente, tanto en la modalidad Científico-Humanista como Técnico-Profesional (2)

Medidas adoptadas en favor del perfeccionamiento del personal docente en actividad y posibilidades existentes.

El organismo encargado de perfeccionamiento del magisterio chileno es el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, dependiente del Ministerio de Educación.
El mejoramiento de los recursos humanos del sector tiene diversas modalidades: perfeccionamiento, capacitación, regularización, nivelación, especialización o extensión tendientes a elevar la calificación profesional del personal que participa en las diferentes unidades del sistema.
La nueva modalidad adoptada es el perfeccionamiento de profesores en servicio, acción directa sobre elementos multiplicadores, a través de los cuales se llega a los docentes a nivel de aula, a fin de atender los problemas técnico educacionales en forma descentralizada. Se presta atención a la preparación del docente, pero no sólo para transformarlo a él en una eficaz fuente de aprendizaje, sino además para que él pueda crear situaciones educativas en las que el rol de "fuente de aprendizaje" lo cumplan otros recursos disponibles.
El contenido del perfeccionamiento tiende a habilitar al profesional de la educación para producir situaciones educativas eficaces y válidas que sean transferibles. Esta perspectiva implica llevar la investigación y la experimentación educacional a nivel de la acción en el aula. En esta forma el perfeccionamiento se traduce en un eficaz desarrollo curricular.
Investigación educacional, experimentación educacional y desarrollo curricular representan integradamente el quehacer que subyace en la actual línea de perfeccionamiento, dándole su real dimensión como proceso de creación, validación y transferencia de procedimientos que permitan anular la discrepancia entre lo que los estudiantes aprenden y lo que los objetivos persiguen.

(2) Los Profesores de la Enseñanza Técnico-Profesional son formados por la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Técnica del Estado.

II PARTE:

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DE 1974 A 1976

Nuevas Orientaciones Políticas

La Política Educacional actual no ha variado en lo que se refiere a finalidades, objetivos y estructura de la educación, desde el último informe de 1975. Cabe destacar, sin embargo, que para el cumplimiento de los objetivos planteados, se han fijado prioridades que deben ser atendidas en forma más urgente, de acuerdo a los recursos disponibles y reorientando el uso de éstos hacia sectores urbanos marginados y de extrema pobreza.

1º Prioridad: Atención integral al párvulo, dado que es el medio más eficaz para asegurar la igualdad de oportunidades.

2º Prioridad: Aumentar la retención escolar de manera de ir aproximándose a la enseñanza básica universal. Esta acción se hará a través de:

Detección y atención de niños con problemas de aprendizaje, mediante:

—Puesta en marcha de Centros de Diagnóstico.

—Desarrollo de cursos diferenciados dentro del sistema para atender los casos de lesiones leves.

—Desarrollo de escuelas especiales para la atención de casos graves.

—Capacitación de profesores de educación parvularia y básica para que puedan detectar a los niños que tengan dificultades y enviarlos a los Centros de Diagnóstico para la detección del grado del problema que los afecta.

Reducción de la marginalidad socio-económica, geográfica y cultural por medio de:

—Racionalización del sistema de becas y asistencia con el fin de dar ayuda preferentemente a los más desposeídos.

—Nivelación de las condiciones de acceso a la educación, dado que muchas zonas fronterizas y alejadas no poseen escuelas, o si la tienen, éstas son a menudo "incompletas", es decir, carecen

de los últimos grados de enseñanza.

—Un conjunto de programas nuevos de atención para beneficiar a ciertos grupos marginados por razones de su origen cultural, en particular a los Aymaraes, Mapuches y Pascuenses.

3ª Prioridad: Desarrollo de un sistema de "Educación a Distancia", para la alfabetización y capacitación de adultos.

NUEVAS MEDIDAS LEGISLATIVAS SOBRE EDUCACION

Entre las medidas educacionales legales adoptadas en los últimos años y que afectan el Sistema de Enseñanza de Chile, podemos mencionar:

—Normas sobre el proceso de regionalización del país y, consecuentemente, de los servicios educacionales, a través del Decreto Ley Nº 575, del 10 de julio de 1974.
La regionalización de nuestro país, afecta tanto los aspectos técnico como administrativo del proceso educativo. Con ella se pretende agilizar y optimizar la educación chilena en cada una de sus 13 regiones.

—Delegación de diversas atribuciones en los Coordinadores Regionales y en Santiago al Director Provincial, a través del Decreto Supremo 315, del 11 de abril de 1974.
Con estas atribuciones, los Señores Secretarios Ministeriales podrán poner en práctica e impulsar el proceso de regionalización que vive nuestro país.

—Creación del Colegio de Profesores de Chile, una sentida necesidad de todo el magisterio y que se ve concretada en el Decreto Ley 678 del 1º de Octubre de 1974.

—Determinación del territorio jurisdiccional de las Coordinaciones Regionales de Educacion, fijado en el Decreto Supremo Nº 954, del 2 de octubre de 1974.

—Delegación de firmas y atribuciones diversas en los Coordinadores Regionales de Educación: Decreto Supremo Nº 842 del 16 de agosto de 1974.

—Creación de Cargos de Secretarios Regionales y transformación de los Cargos de Coordinadores Regionales en Secretarios Regionales. Determinación de funciones, fijación de orden de subrogación y otorgamiento de financiamiento. Establecimiento de las relaciones de los servicios en la Zona Metropolitana.
En general, los Decretos citados anteriormente, apuntan a legislar sobre la descentralización y regionalización de la educación chilena, proceso que afecta la organización de la educación nacional, tanto en sus aspectos técnicos como administrativos.

ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

En la descripción dada en la primera parte de este informe se han contestado los aspectos

relacionados con Administración y Financiamiento de la Educación en Chile en el período considerado.

DESARROLLO DEL SISTEMA.

En el período comprendido entre 1974 y 1976 se produjo un aumento considerable en la atención brindada por el Ministerio de Educación de acuerdo a las prioridades de Política Educacional.

—**Educación Pre-Básica:** Se otorga a través de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, Organismos e Instituciones tanto del sector fiscal como particular y Ministerio de Educación. Este último experimentó un 8% de aumento en la atención a párvulos, en el período mencionado.

—**Educación Diferencial:** Entre 1974 y 1976 la atención del Ministerio de Educación se incrementó en este tipo de enseñanza.

Dada la prioridad asignada a la educación diferencial, en 1976 se crearon 8 Centros de Diagnóstico y 16 Equipos de Apoyo Psicopedagógico, distribuidos a lo largo del país, con el fin de detectar y diagnosticar desde el punto de vista psicopedagógico a la población deficitaria a fin de orientar su tratamiento.

Paralelo a esto, comenzaron a funcionar en 1976 a nivel de establecimientos básicos, "grupos diferenciales", es decir, cursos de alumnos que presentan problemas leves de aprendizaje y que son atendidos por docentes capacitados para esta labor.

—**Educación de Adultos:** Dentro del contexto de Educación permanente el Ministerio de Educación dio comienzo durante 1976 a un programa de "Educación a Distancia" por medio de uso de módulos de enseñanza programado para el nivel básico, cuya finalidad es ir adaptando paulatinamente el sistema de educación a las necesidades y limitaciones (de tiempo y espacio) que presenta este tipo de educandos.

Otra de las preocupaciones del Gobierno ha sido la atención de grupos aislados geográfica y culturalmente. Entre ellos se encuentran los habitantes de Isla de Pascua para quienes se formuló un plan de atención para niños y adultos en todos los niveles de enseñanza, que comenzó a ejecutarse en 1976. Es importante señalar que dentro de dicho plan, se contempló la capacitación laboral en el 7º y 8º año de educación básica, cubriendo las áreas artesanal, técnica y artística.

Desarrollo de los Programas de Educación no formal y otros Programas de Enseñanza para los jóvenes y los adultos.

La Educación no formal se otorga a través del Departamento de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación, cuya función es crear oportunidades educativas permanentes para niños, jóvenes y adultos.

Al respecto, en el documento "Políticas Generales de Educación Extraescolar" se sustentan los siguientes criterios básicos de acción:

Fomentar y realizar actividades extraescolares para niños, adolescentes y jóvenes, en las áreas científico-tecnológicas, artísticas y literarias, cívico-sociales y deportivo-recreativas a lo largo del país. Con el objeto de mejorar dichas actividades extraescolares es necesario estimular la investigación de este campo.

Difundir la importancia de las actividades extraescolares en la comunidad, creando conciencia en los adultos sobre las aspiraciones y problemas de los niños, adolescentes y adultos, estimulando la comunicación, comprensión y cooperación entre generaciones.

Desarrollar el subsistema nacional de Educación Extraescolar, cooperando con las instituciones que trabajan en este campo con niños, adolescentes y jóvenes, así como estimulando la investigación.

Esta coordinación tenderá hacia el mejoramiento de las metodologías por parte de estas instituciones y hacia el mejor aprovechamiento de recursos.

Generar una infraestructura operativa, válida a nivel nacional y de contactos internacionales. Entre los objetivos que para el año 1977 se ha fijado este Departamento, destacan:

—Atender a 656.498 jóvenes en actividades extraescolares en el país, a través de grupos, centros, eventos, refuerzos y apoyo temporal.

—Desarrollar infraestructuras para la mejor aptitud extraescolar, creando un centro por región (14 en total) y creación de un centro extraescolar en el 50% de los establecimientos educacionales existentes.

—Desarrollo de los recursos humanos, llegando a 197 cursos, seminarios o charlas.

—Desarrollo de la colaboración con otras instituciones a través de convenios.

—Desarrollo de técnicas extraescolares en cinco áreas concretas.

La necesidad de atender educacionalmente la problemática del tiempo libre de todos los niños y jóvenes del país aconsejó centrar esta misión en el Departamento de Educación Extraescolar con los objetivos antes enunciados y con la responsabilidad de planificar, operar y supervisar las actividades deportivas y recreativas en todos los Establecimientos Educacionales del país. Este Departamento de Educación Extraescolar es, a la vez, el Organo Ejecutivo del Canal Escolar de la Dirección General de Deportes y Recreación.

Para llevar a cabo su función el Departamento de Educación Extraescolar y Delegación Nacional del Canal Escolar cuenta con una estructura de ámbito nacional, especializada en las áreas Deportivas y Recreativas y con los mecanismos de apoyo necesarios.

Programación del Area Deportiva para 1977 a través del Canal Escolar.

Actividades Deportivas

Operar con 3.000 clubes deportivos a nivel nacional, los que considerarán las siguientes ramas:

—básquetbol

—fútbol
—tenis de mesa
—vóleibol
—atletismo
—excursionismo

Paralelamente, se complementarán estas ramas con las siguientes actividades de libre elección:

—gimnasia rítmica
—gimnasia deportiva
—velerismo y tenis

Realización de 5 eventos a nivel nacional en las siguientes ramas: Básquetbol Infantil Varones; Básquetbol Intermedio Damas; Gimnasia Damas y Varones; Vóleibol Intermedio; Fútbol Infantil y Atletismo.

Realización de Eventos Regionales y Provinciales.

Perfeccionamiento del Personal en Servicio

—Realización de Jornadas Pedagógicas Nacionales de Educación Extraescolar, Deportes y Recreación, para 130 profesores.
—Curso intensivo de Administración de Deportes y Recreación, para Jefes y Coordinadores de la Estructura.
—Unificar criterios mediante Seminarios Informativos para Profesores Jefes, Orientadores y Paradocentes, a objeto de lograr una mayor y mejor participación.
—Realizar Charlas Informativas para Padres y Apoderados, a través de la Escuela para Padres, para lograr su comprensión e incorporación.
—Realización de 126 Cursos de Nivelación para Profesores de Estado en Educación, considerando las ramas de: Básquetbol, Vóleibol, Atletismo, Gimnasia Deportiva, Gimnasia Rítmica, Fútbol y Excursionismo.
—Realización de 7 cursos de Iniciación Deportiva para Profesores de Educación Básica con mención en Educación Física.
—Curso de Perfeccionamiento para Profesores de Educación Física.
—Obtener la preparación de Líderes Deportivos para jóvenes estudiantes, mediante 42 cursos a nivel provincial.

Programación del Area Recreativa para 1977, a través del Canal Escolar.

a. Creación de un Centro Regional Extraescolar por Región.
b. Creación de Centros Extraescolares en los Establecimientos de Enseñanza Media.
c. Realización de los siguientes Concursos:

—Concurso Plástico: participación de 20.000 jóvenes.

—Concurso de Investigación Científica: participación de 15.000 estudiantes.
—Concurso Literario: participación de 4.000 jóvenes.
—Festival Folclórico.
—Festival de Teatro.
—Festival de Coros.
—Festival de la Canción.
—Feria del Mundo Joven.
—Campeonato de Ajedrez.
—Campeonato Andino.
—Encuentro Artesanal.
—Plan Vela.
—Raid Ciclístico.
—Marcha de Regularidad.
—Conciertos Educacionales.

El total de escolares que participarán en las actividades antes indicadas, es de aproximadamente 450.000 jóvenes.

Para una mejor realización de las actividades programadas por el Canal Nacional, éstas son normadas para todo el país a través de documentos emanados de las autoridades del Ministerio de Educación y de la Jefatura del Departamento de Educación Extraescolar.

INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS Y SERVICIOS DE INFORMACION SOBRE EDUCACION.

Informe de los progresos realizados en materia de organización y de financiamiento de la investigación pedagógica, sus principales sectores y la aplicación que se haya realizado de sus resultados.

En nuestro país desde hace algunas décadas ha existido un amplio desarrollo de la Investigación Educacional lo cual ha quedado demostrado en las últimas encuestas de investigadores en educación.

La mayor parte de las investigaciones realizadas en el país son financiadas por las instituciones en que trabajan los investigadores. Se realizan anualmente encuentros nacionales de investigación a fin de aunar esfuerzos para establecer líneas permanentes de coordinación en torno a las tareas de investigación conjuntas de instituciones de la capital del país y de las regiones.

El encuentro último (julio 1976), ha permitido verificar entre otros:

—la existencia de capacidad organizativa a nivel regional, capaz de enfrentar con buen éxito la

realización de encuentros de investigación y el avance y existencia de un nutrido número de estudios bien planificados en las áreas de la educación parvularia, de la educación diferencial y de la educación de adultos, hecho concordante con los aspectos prioritarios precisados por el Supremo Gobierno en el campo de la educación.

Desde la creación de la Comisión de Renovación gradual de la Educación Secundaria, del Instituto de Investigaciones Estadísticas, dependiente de la Universidad de Chile, de la Superintendencia de Educación y del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, se ha dado un inusitado impulso a la Investigación en Educación.

La acción de la investigación educacional se ha orientado al estudio de aquellos problemas que afectan a la totalidad del sistema (investigación para la planificación y administración) y hacia aquellos que se refieren, específicamente, al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha permitido poner en marcha programas tendientes a lograr los objetivos que orientan la política educacional vigente.

En los encuentros de investigadores de 1974 y 1976 ha habido un gran impulso de la investigación educacional. En 1974 se presentaron aproximadamente 120 trabajos y en 1976 alrededor de 180, lo que implica un crecimiento del 50 por ciento en 2 años.

En cuanto a los recursos humanos dedicados a la investigación, también se ha experimentado un crecimiento significativo, realizándose cursos sistemáticos, seminarios y talleres de investigación dirigidos a docentes de Departamentos de Educación de las Universidades y Coordinadores Regionales del Ministerio de Educación organizados por las Universidades y el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

En cuanto a los recursos financieros y la infraestructura material (tomando en cuenta nuestras posibilidades como país en vías de desarrollo), se está en condiciones de seguir implementando la investigación educacional en la medida en que se logre mayor coordinación para optimizar los recursos físicos.

Se anexa a continuación una nómina de las Instituciones que realizan Investigación Educacional en Chile.

Desarrollo de los Servicios, Centros e Instituciones responsables de la documentación y la información en educación.

El Centro de Documentación Pedagógica es una unidad centralizada de apoyo técnico, dependiente del Ministerio de Educación, cuyo objetivo es servir como medio efectivo de acopio, de transferencia y de coordinación de la documentación e información educacional a nivel local, regional, nacional e internacional.

NOMINA DE INSTITUCIONES QUE REALIZAN INVESTIGACION EDUCACIONAL EN CHILE

—Centro Audiovisual Evangélico (CAVE)
Santiago.

—Centro de Estudio, Investigación y Experimentación.
Escuela de Educación.
Universidad Católica de Valparaíso.
Viña del Mar.

—Centro de Documentación e Información.
Universidad del Norte.
Antofagasta.

—Centro de Estudios y Desarrollo Docentes.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Centro de Información y Documentación (CEIDOC).
Universidad del Norte
Iquique.

—Centro de Información y Planificación.
Universidad Austral de Chile.
Valdivia.

—Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación (CIDE).
Santiago.

—Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (C.P.E.I.P.).
Lo Barnechea.
Santiago.

—Centro Interamericano de Enseñanza Estadística (CIENES).
Santiago.

—Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE).
Santiago.

—Centro Latinoamericano de Documentación Económica y Social.
(CLADES).
Santiago.

—Centro Latinoamericano de Educación de Adultos (CLEA).
Santiago.

—Centro Nacional de la Familia (CENFA).
Santiago.

—Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.
(CONICYT).
Santiago.

—Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Santiago.

—Consejo Nacional para la Alimentación y Nutrición (CONPAN).
Santiago.

—Corporación de Promoción Universitaria (CPU).
Santiago.

—Departamento de Análisis de la Información y Servicios Especiales (DAISES).
Universidad Católica de Valparaíso.
Valparaíso.

—Departamento de Educación del Episcopado de Chile (DECH).
Santiago.

—Departamento de Economía.
Facultad de Ciencias Económicas.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Departamento de Educación Diferencial.
Facultad de Educación.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Departamento de Investigaciones Educacionales.
Universidad de Concepción.
Ciudad Universitaria.
Concepción.

—Dirección General de Planificación y Desarrollo.
Universidad del Norte.
Santiago.

—Escuela de Educación.
Universidad Católica de Chile.
Santiago.

—Universidad Católica de Chile.
Sede Regional del Maule (Talca).
Talca.

—Escuela de Educación.
Universidad Católica de Chile.
Sede Talcahuano.
Talcahuano.

—Escuela de Educación.
Universidad Católica de Chile.

Sede Temuco.
Temuco.

—Escuela de Educación.
Universidad Católica de Chile.
Sede Villarrica.
Villarrica.

—Escuela de Educación.
Universidad Católica de Valparaíso.
Viña del Mar.

—Escuela de Educación
Universidad de Chile.
Sede Arica.
Arica.

—Escuela de Educación.
Universidad de Chile.
Sede Antofagasta.

—Escuela de Educación.
Universidad de Chile.
Sede La Serena.
La Serena.

—Facultad de Educación y Letras.
Universidad de Chile.
Sede Valparaíso.
Valparaíso.

—Facultad de Educación.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Escuela de Educación.

Universidad de Chile.
Sede Talca.
Talca.

—Escuela de Educación.
Universidad de Chile.
Sede Ñuble.
Chillán.

—Escuela de Educación.
Universidad de Chile.
Sede Temuco.
Temuco.

—Escuela de Educación.
Universidad de Chile.
Sede Osorno.
Osorno.

—Facultad de Educación.
Universidad del Norte.
Sede Iquique.
Iquique.

—Facultad de Educación.
Universidad del Norte.
Sede Antofagasta.
Antofagasta.

—Facultad de Educación.
Universidad del Norte.
Sede Copiapó.
Copiapó.

—Facultad de Educación.

Universidad del Norte.
Sede Coquimbo.
Coquimbo.

—Facultad de Estudios Generales.
Universidad Técnica del Estado.
Santiago.

—Facultad de Educación.
Universidad Técnica del Estado.
Sede Copiapó.
Copiapó.

—Facultad de Educación.
Universidad Técnica del Estado.
Sede Talca.
Talca.

—Facultad de Educación.
Universidad Técnica del Estado.
Sede Punta Arenas.
Punta Arenas.

—Facultad de Educación.
Universidad Austral de Chile.
Valdivia.

—Federación Nacional de Asociaciones de Padres y Apoderados de Colegios Particulares (FEDAP).
Santiago.

—Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
Santiago.

—Fundación Radioescuela para el Desarrollo Rural (FREDER).
Osorno.

—Grupo de Estudios.
Vicerrectoría Académica.
Universidad Técnica del Estado.
Santiago.

—Instituto de Educación Rural.
Santiago.

—Instituto de Investigaciones Estadísticas.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Instituto de Servicio Educacional Chile (ISECH).
Santiago.

—Instituto de Sociología.
Universidad Católica de Chile.
Santiago.

—Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.
(ILPES).
Santiago.

—Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP).
Santiago.

—Instituto Nacional de Estadística (INE).
Santiago.

—Instituto Nacional de Normalización (INN).
Santiago.

—Laboratorio de Investigaciones Pediátricas.
Universidad de Chile.
Santiago.

—Museo Pedagógico de Chile.
Santiago

—División de Recursos Humanos.
Departamento de Planificación.
ODEPLAN
Santiago.

—Oficina de Planificación.
Universidad de Chile
Santiago.

—Oficina Internacional del Trabajo (PREALC).
Santiago.

—Oficina Regional de Educación de la Unesco.
Santiago.

—Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación
(P.I.I.E.).
Santiago.

—Superintendencia de Educación Pública.
Santiago.

—Secretaría de Comunicación Social (SEDECOS).
Santiago.

REFERENCIAS DE DOCUMENTOS

Lista de los principales documentos legislativos y reglamentos relativos a la educación (1974-1976).
Entre los principales reglamentos y documentos legislativos del Sector Educativo, dictados en el bienio 1974-1976, destacan:

Decreto Supremo Educación Nº 2.158, de 31 de diciembre de 1973: "Aprueba programas para el Plan Diferenciado de 3º y 4º año de las Escuelas Agrícolas de Adultos".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 55, de 16 de enero de 1974: "Establece requisitos de ingreso al 1er. Año de Educación de Adultos, modalidad Humanista-Científica y Técnico-Profesional"

Ministerio de Salud Pública, Decreto Ley Nº 354, de 11 de marzo de 1974: "Crea Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición (CONPAN), organismo encargado de coordinar y orientar político nacional de alimentación y nutrición. Entre integrantes: Ministerio de Educación".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 185, de 13 de marzo de 1974, publicado en el Diario Oficial Nº 28.811, de 26 de marzo de 1974: "Reglamenta reconocimiento de estudios y equivalencias para los efectos del Convenio Andrés Bello".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 187, de 14 de marzo de 1974: "Aprueba programas de estudio para 1974, para Educación Parvularia, Nivel de Transición".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 315, de 11 de abril de 1974: "Delega diversas atribuciones en los Coordinadores Regionales y en Santiago al Director Provincial de Santiago"

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Exento Nº 248, de 9 de mayo de 1974: "Crea Comité Nacional de Tele-Educación".

Ministerio del Interior, Decreto Ley Nº 575, de 10 de julio de 1974: "Da normas sobre proceso de regionalización del país y, consecuencialmente, de los servicios educacionales".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 687, de 11 de julio de 1974: "Fija planes de estudio para la Enseñanza Industrial Vespertina".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 1.130, de 8 de noviembre de 1974. No publicado. "Aprueba Convenio entre el Ministerio de Educación y el Instituto de Desarrollo Indígena".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 1.179, de 21 de noviembre de 1974. No publicado. "Aprueba Convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y el Instituto de Desarrollo Indígena".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 1.196, de 28 de noviembre de 1974: "Fija territorios jurisdiccionales de las Direcciones Departamentales y Locales de Educación de la Provincia de Santiago".

Ministerio de Educación, Decreto Ley Nº 857, de 9 de enero de 1975: "Otorga equivalencia al título de enfermera otorgado por la Universidad Técnica del Estado con el de otras Universidades".

Ministerio de Educación, Resolución Nº 1.707, de 27 de enero de 1975: "Fija calendario permanente de efemérides, según lo dispuesto en el artículo 8º de Decreto Supremo Nº 29, de 1975".

Junta Nacional de Jardines Infantiles, Resolución Nº 25, de 26 de febrero de 1975: "Crea Delegaciones Regionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y una Delegación Santiago".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 189, de 5 de marzo de 1975: "Prorroga vigencia del reglamento de evaluación y promoción para los alumnos de Enseñanza General Básica y Enseñanza Media Científico-Humanista, aprobado por Decreto Supremo de Educación Nº 164, de 1974".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 87, de 20 de enero de 1975: "Aprueba programas de Asignatura Idioma Extranjero, alternativa Alemán para 1º y 2º año de Educación Media".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 190, de 5 de marzo de 1975: "Aprueba Plan de Estudios de la Educación Media Humanístico-Científica de Adultos".

Ministerio de Educación, Decreto Ley Nº 1.001, de 25 de abril de 1975: "Modifica artículo 147º, del D.F.L. Nº 338, de 1960. Comisiones del personal docente para cursos de capacitación o perfeccionamiento en establecimientos de Educación Superior o en Escuelas Especiales del Estado, podrán durar hasta 2 años".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 258, de 26 de marzo de 1975: "Aprueba reglamento para la evaluación y promoción de alumnos de la Educación Media Científico-Humanista de Adultos de establecimientos educacionales fiscales y particulares".

Ministerio de Relaciones Exteriores, Decreto Supremo Nº 265, de 3 de abril de 1975: "Promulga Convenio que establece la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 440, de 23 de mayo de 1975: "Fija reglamento de evaluación y promoción de la Enseñanza Técnico-Profesional. Se aplica a cursos diurnos, vespertinos y nocturnos de establecimientos fiscales y particulares".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 428, de 16 de mayo de 1975: "Crea Centros de Diagnóstico y Equipos de Apoyo Psicopedagógico de la Educación Especial".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 430, de 16 de mayo de 1975: "Aprueba programas de Religión (Formación Cristiana) para los cursos de Enseñanza Básica y para 1er. Año de Educación Media".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 736, de 17 de septiembre de 1975: "Aprueba programas de estudios de Idioma Extranjero Alternativa Alemán, para 3º y 4º años de Educación Media".

Ministerio de Relaciones Exteriores, Decreto Ley Nº 1.214, de 13 de octubre de 1975: "Aprueba Convenio Regional de Convalidación de estudios, títulos y diplomas de educación superior en América Latina y El Caribe".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 991, de 26 de noviembre de 1975: "Autoriza un Plan Especial Educacional para Isla de Pascua, para el año 1976".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 1.105, de 31 de diciembre de 1975: "Fija Calendario Escolar para 1976".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 29, de 15 de enero de 1976: "Aprueba programas de estudio para la Educación General Básica".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 86, de 9 de febrero de 1976: "Aprueba programas de estudio para la Educación Media, modalidad Humanístico-Científica".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 930, de 10 de noviembre de 1975: "Aprueba reglamento del Decreto Ley Nº 678, de 21 de septiembre de 1974, que creó el Colegio de Profesores de Chile".

Ministerio de Relaciones Exteriores, Decreto Supremo Nº 149, de 5 de marzo de 1976: "Promulga Convenio regional de Convalidación de estudios, Títulos y Diplomas de educación superior en América Latina y El Caribe".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 310, de 29 de abril de 1976: "Aprueba Planes y Programas de Estudio para la Educación Especial y/o Diferencial".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 533, de 16 de junio de 1976: "Autoriza firma y aprueba Convenio entre el Ministerio de Educación y la Secretaría Nacional de la Mujer, para formación de Expertas en Educación Alimentaria y Asistencia al Párvulo para Jardines Infantiles".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 619, de 13 de julio de 1976: "Aprueba Programas de estudio adjuntos para el Plan General de la Educación Media, modalidad, Técnico-Profesional".

Ministerio de Hacienda, Decreto Supremo Nº 536, de 14 de junio de 1976: "Aprueba Convenio sobre Cooperación Técnica de recuperación contingente entre el Gobierno de la República de Chile y el Banco Interamericano de Desarrollo para un Proyecto de Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica y la Capacitación Profesional".

Ministerio de Educación, Decreto Supremo Nº 591, de 1º de julio de 1976: "Aprueba Convenio entre el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Capacitación para impulsar, en forma indefinida, un Sistema Masivo de Capacitación a Distancia".

Ministerio de Justicia, Decreto Ley Nº 1.552, de 11 de septiembre de 1976: "Acta Constitucional Nº 3 de los derechos y deberes constitucionales. Artículo 1º Nº 13: derecho a la educación, Nº 14: libertad de enseñanza".

Ministerio de Justicia, Decreto Ley Nº 1.552, de 11 de septiembre de 1976 **El derecho a la educación.** La Educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida y, para ello, se promoverá en los educandos el sentido de responsabilidad moral, cívica y social, el amor a la patria y a sus valores fundamentales, el respeto por la dignidad del ser humano y el espíritu de fraternidad entre los hombres y de paz entre los pueblos.

Los padres tienen el derecho preferente de educar a sus hijos y la facultad de escoger el establecimiento de enseñanza. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de estos derechos.

Es deber de la comunidad nacional contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

El Estado debe atender las necesidades de la educación como una de sus funciones prioritarias.

La educación básica es obligatoria. El Estado deberá mantener las escuelas gratuitas que, para este efecto, sean necesarias y asegurar el acceso a la educación media de quienes hayan egresado del nivel básico, atendiendo sólo a la capacidad de los postulantes.

Corresponderá asimismo al Estado fomentar el desarrollo de la educación superior en conformidad a los requerimientos y posibilidades del país, contribuir a su financiamiento y garantizar que el ingreso a ella se determine atendiendo únicamente a la capacidad e idoneidad de los postulantes.

La ley contemplará los mecanismos adecuados para crear, mantener y ampliar los establecimientos educacionales tanto públicos como privados y establecerá las modalidades y requisitos para la distribución de los recursos disponibles.

La libertad de enseñanza

Un estatuto especial regulará el ejercicio de esta libertad.

LISTA DE PUBLICACIONES OFICIALES RELATIVAS A EDUCACION 1974 - 1976

1. ACEVEDO A., ROLANDO; ANA MARIA DE ANDRACA O. **Plan de teleducación de Televisión Nacional de Chile.** Estudio descriptivo y análisis de la población inscrita. Santiago, Chile, CIDE/PIIE, 1976. 113 p. anexos.
2. ANTILLO COPPA, ADA. **Bibliografía de la literatura infantil chilena.** Santiago, Chile, Colegio de Bibliotecarios de Chile, 1976. 50 p. (Colegio de Bibliotecarios de Chile. Serie Monografías y Documentos, Nº 2).
3. ARENAS G., LUIS. **Los estudios de postgrado, 1974-1975.** Santiago, Chile, Departamento de Relaciones Internacionales, Universidad de Chile, 1974. 81 p.
4. BARRERA, MANUEL. **La mujer en la estadística educacional y en la fuerza de trabajo chilenas.** Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile/PIIE, 1976. 172 p.
5. BROCHU, M. **Mapa escolar en Chile.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas s. f.
6. CALDERON RAMIREZ, GUILLERMINA; RAMON SEPULVEDA BRAVO. **La formación general en los currículos de la Universidad de Chile.** Santiago, Chile, Universidad de Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docente, Servicio de Documentación, 1974. 222 p. (Informaciones Pedagógicas Universitarias, Nº 9).
7. CAZDEN B., COURTNEY. **Evaluación del aprendizaje en la educación preescolar: desarrollo inicial del lenguaje.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975. 265 p.

8. CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION (CIDE). **Aporte al IV encuentro de investigadores en educación, 19-25 de enero de 1976. Santiago, Chile, CIDE, 1976. 42 p.**

9. CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS, UNESCO/CHI/29. **Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas/UNESCO/CHI/29, 1975.

10. CESPEDES S., FRESIA; RENE OYARZUN M. **Glosario pedagógico.** (Santiago, Chile) Servicio de Documentación, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Universidad de Chile, 1974. 89 p. (Informaciones Pedagógicas Universitarias, Nº 2).

11. COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE. Consejo Nacional. **Decreto Ley 678, Decreto 930.** (Santiago) Chile, Colegio de Profesores de Chile, 1976. Pág. irreg.

12. COMISION NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (CONICYT). **Directrices para la estructuración y desarrollo de tesauros monolingües destinados a la recuperación de información.** Santiago, Chile, CONICYT, 1975. 28 p. (Serie Información y Documentación, Nº 9).

13. COMISION NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (CONICYT). **Orientaciones metodológicas. Aporte técnico para la educación preescolar y especial.** Santiago, Chile, CONICYT/UNICEF, 1975. 3 docs. (Documento Nº 1, 2, 3).

14. ———— · Programa de desarrollo integral. **Plan nacional de desarrollo científico y tecnológico 1976-1980.** Resumen. Santiago, Chile, CONICYT, s. a. 9 p.

15. ———— · **Programa de desarrollo integral de menores CONICYT-UNICEF.** Santiago, Chile, CONICYT, 1975. 29 p.

16. ———— · Programa de desarrollo integral de menores. **Educación especial a nivel nacional.** Proyecto de programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Santiago, Chile, CONICYT/PNUD (1975) 116 p.

17. ———— · Programa de Desarrollo Integral de Menores CONICYT-UNICEF. **Anteproyecto política nacional de la infancia** 1976-1980. Santiago, Chile, CONICYT, 1976. 111 p.

18. ———— · Programa de Desarrollo Integral de Menores CONICYT-UNICEF. **Aproximaciones al problema de la literatura infantil.** Variables en juego y posibles caminos de solución. Santiago, Chile, CONICYT. 1976. 217 p. tablas.

19. CONCHA CERDA, IVAN. **Planificación curricular.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Area Educación, Sección Cursos de Regularización, 1974. 113 p.

20. CONSEJO DE RECTORES. Departamento Académico. **El sistema de ingreso a la enseñanza superior y su correlación con la educación media.** Informe para los señores Rectores. Santiago, Chile, Departamento Académico, Consejo de Rectores, 1975. 66 p.

21. ———— · **Sistema universitario nacional.** Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1976. 34 p. (Documentos, Nº 12).

22. ———— · **Política universitaria chilena.** Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1976. 33 p.

23. **CURSO DE CAPACITACION de profesores en la atención de grupos diferenciales.** Santiago, agosto, 1975. Santiago, Chile, Sección Educación Diferencial, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación, 1975. 105 p.

24. **CURSO EXPERIMENTAL DE FORMACION de profesores guías para programas de desarrollo a las comunidades rurales subdesarrolladas de la Décima Región.** Osorno, 12-17 de julio de 1976. Chile, Fundación Radio Escuela para el Desarrollo Rural (FREDER), 1976. 33 p.

25. CURSO DE TECNICAS DE SUPERVISION y administración de escuelas agrícolas de nivel medio. Santiago, Chile, febrero, 1975. **Planes y programas.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Coordinación Técnico Profesional, Ministerio de Educación, 1975. 15 p.

26. CURSO MULTINACIONAL DE ADMINISTRACION y Planeamiento de la Educación, IV. Lo Barnechea, Chile, enero de 1976. **Algunas consideraciones sobre el sistema educativo y desarrollo en Lo Barnechea.** Lo Barnechea, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. pág. irreg.

27. CHILE (Presidencia de la República). **Aprueba el documento "programas ministeriales, año 1976" e imparte instrucciones.** Decreto Nº 176 del Diario Oficial Nº 29.400, pág. 2, lunes 8 de marzo de 1976. Santiago, Chile, 1976. 17 p.

28. ———— Presidencia de la República. **Chile hacia un nuevo destino: su reforma administrativa integral y el proceso de regionalización** (Santiago) Chile, Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (CONARA), (1976) 514 p. (CONARA Documento Nº 2).

29. DEPARTAMENTO DE EDUCACION DEL EPISCOPADO DE CHILE (DECH). **Semana de la Educación Católica, 16 al 20 de agosto de 1976.** Santiago (Esc. Offset Tipografía Salesiana) 1976. 128 p.

30. DONOSO, SEBASTIAN; ENRIQUE MARSHALL; GERARDO WHELAN. **Informe final del estudio preliminar de evaluación del sistema del DUOC por CIDE.** Santiago, Chile, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), 1975. 223 p. (mimeo).

31. **ENCUENTRO DE EGRESADOS de los Cursos Multinacionales de Administración y Planeamiento de la Educación.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1º al 5 de marzo de 1976. Lo Barnechea, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 1976. 6 docs.

32. ENCUENTRO NACIONAL REGIONALIZADO de Investigadores en Educación, cuarto. Lo Barnechea, Santiago, Chile, julio de 1976. **Ponencias y conclusiones.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública. 1976. 185 p.

33. **ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO. "La educación chilena en la década del 80"** VI. Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile, 19-21 nov. 1975. Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1975. 60 p.

34. FLORES, LUIS. **Aportes para la elaboración del mapa escolar.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 52 p. (Documento Nº 4 del Programa de Microplanificación).

35. FLORES G., LUIS. **Manual para el estudio de estadísticas educativas a nivel regional.** Documento de

trabajo. Santiago, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Unidad de Formación de Administradores de la Educación, Proyecto PNUD-UNESCO-CHI-68-529, 1975. 71 p.

36. GARRIDO R., OSCAR; JUAN PINTO; ANA MARIA CONTRERAS C. **Carreras de las universidades chilenas.** Santiago, Editorial Universidad Técnica del Estado, s. a. 68 p. cuadrs.
37. GROSS JIMENEZ, MARY. Diagnóstico de la realidad de la educación **básica a nivel nacional.** Santiago, Programa de Desarrollo Integral de Menores, CONICYT, 1974. 207 p.
38. ———— **Diagnóstico de la realidad de la educación media y de la educación técnico-profesional a nivel nacional.** Santiago, Programa de Desarrollo Integral de Menores. CONICYT, 1974. 89,45 p.
39. GYARMATI, GABRIEL. **Financiamiento y regresividad de la enseñanza superior.** Documento de trabajo. Santiago, Chile, Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile, 1975. 57 p. (Serie Estudios Sociológicos, Nº 30).
40. HERNANDEZ FIGUEROA, HUGO; CARLOS LIRA VARGAS; HECTOR PENNA DIAZ; JESUS ROJAS VENEGAS (y) SERGIO TAPIA HIDALGO. **Destino educacional y ocupacional de los egresados de octavo año básico 1970.** Santiago, Lo Barnechea, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 32 p. anexos.
41. HEVIA, RICARDO. **El Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC). Descripción, análisis de una sede.** Santiago, Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Universidad Católica de Chile, 1974. 2 v. (Colección PIIE Estudios).
42. HIMMEL, ERIKA; MARIA TERESA BOHM B. **Proyecto de evaluación de la radio visión educativa.** Santiago, Chile, Instituto de Investigaciones Estadísticas, Universidad de Chile, 1975. 17 p.
43. INACAP. Instituto Nacional de Capacitación Profesional. **Resultados de la validación de un modelo de clasificación de ocupaciones industriales en Chile y recomendaciones sobre la necesidad de desarrollar la clasificación nacional de ocupaciones.** Santiago, Chile, INACAP, 1974. 111 p. (mimeo).
44. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS. **Compendio estadístico 1974.** Santiago, Instituto Nacional de Estadísticas, s. a. 59 p. cuadrs., gráfs.
45. JAIME A., ALICIA; SILVIA WEISMANN R. **Estudio de las memorias regionales 1975.** Santiago, Chile, Oficina de Planificación, Superintendencia, Ministerio de Educación Pública, 1976. 27 p. (Documento del Programa de Microplanificación).
46. JUNTA DE GOBIERNO. Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN). **Primer plan nacional indicativo de desarrollo 1975-1980.** (Versión preliminar) / Santiago, ODEPLAN, 1974. 260 p. cuadrs. gráfs.
47. LEIGH G., GUSTAVO. **Misión de las universidades chilenas.** Santiago (Chile, Editora Nacional Gabriela Mistral) 1975. 30 p.
48. MERINO CASTRO, JOSE TORIBIO. **Realidad y perspectivas de la universidad chilena.** Conferencia del Almirante señor José Toribio Merino Castro, Comandante en Jefe de la Armada y Miembro de la Honorable Junta de Gobierno de la República. Pronunciada en su nombre en la Ceremonia de Graduación por el Vicealmirante señor Horacio Justiniano Aguirre, Comandante de la I Zona Naval e Intendente de Valparaíso. Valparaíso, Chile, Universidad Técnica Federico Santa María. 1975. sin pág.

49. MINISTERIO DE ECONOMIA, FOMENTO Y RECONSTRUCCION. Instituto Nacional de Estadísticas. **Estadísticas de educación extraescolar.** Cifras preliminares 1975-76. Santiago, Chile, Instituto Nacional de Estadísticas, 1976. 25 p. Anexo.

50. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. **Análisis y perspectivas de la educación chilena.** Discurso pronunciado por el Ministro de Educación Pública, Sr. Arturo Troncoso Daroch, en la sesión inaugural del seminario "La educación chilena en la década del 80", Universidad Católica de Chile, nov. 1975. Santiago, Chile, Ministerio de Educación, 1975. 16 p.

51. ——————· Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. **Diagnóstico de las actividades de perfeccionamiento del personal dependiente del Ministerio de Educación de Chile, años 1965-1973. 1ª y 2ª parte.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1974. 2 v.

52. ——————· ——————· **Estado del avance del proyecto experimental de perfeccionamiento de profesores de enseñanza media. P.P.S.E.M. Plan diferenciado de educación profesional.** Santiago, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975. 35 p.

53. ——————· ——————· **Plan diferenciado de la educación profesional. Proyecto de evaluación pedagógica y reactualización tecnológica.** (Santiago) Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 9 p.

54. ——————· ——————· Departamento de Educación Profesional. **Supervisión y evaluación del curso de agropedagogía.** (Santiago) Chile, Convenio UNESCO/BIRF - Gobierno de Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación (1975?) 22 p.

55. ——————· (Comisión de Educación Especial y Diferencial) **Diagnóstico de la realidad de la educación especial.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación Pública, 1974. 61 p.

56. ——————· **Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación; resultado de la experiencia del proyecto Unesco-CHI-29.** (Lo Barnechea, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975) 353 p. figs., tablas., bibliogr.

57. ——————· **Políticas educacionales del Gobierno de Chile.** (Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública, 1975). 24 p.

58. ——————· **(Programas de estudios para Educación General Básica y Enseñanza Media).** Chile, Ministerio de Educación Pública, 1976. 19 docs.

59. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. Superintendencia. **Diagnóstico de la educación chilena.** Extractado de los informes elaborados por las comisiones encargadas de la evaluación del sistema educacional chileno. (Julio 1974). Lo Barnechea (Chile) Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1974. 89 p.

60. ——————· ——————· **Política de Educación Extraescolar.** (Santiago, Chile) Superintendencia de Educación, 1977. 7 p.

61. ——————· **Políticas educacionales del Gobierno de Chile.** (Santiago, Chile, División Artes Gráficas, Ministerio de Educación, 1975) 25 p. Edición trilingüe: español, inglés, francés.

62. ———— · Superintendencia de Educación. **Política y estrategias de educación de adultos.** (Santiago) Chile, Superintendencia de Educación, 1976. 19 p.

63. ———— · ———— · **Plan operativo nacional y regional 1975. Sector Educación.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, 1975. 4 v.

64. ———— · ———— · Asesoría Jurídica/ Centro de Documentación Pedagógica. **Listado de terminología normalizada. Sector Educación. Chile.** Santiago, Chile, Superintendencia de Educación, 1975. 308 p.

65. ———— · ———— · Centro de Documentación Pedagógica. **Bibliografía de la educación chilena, 1960-1973.** Santiago, Chile, Centro de Documentación Pedagógica, 1974. 3 v.

66. ———— ———— · Sección Estadística. **Informe de matrícula de la enseñanza prebásica, básica y media niños y adultos. Año Escolar 1975.** Santiago, Chile, Superintendencia de Educación, 1976. 87 p.

67. MORALES FRIAS, JOAQUIN. **Modelos alternativos de planificación universitaria.** Santiago, Universidad del Norte, Dirección General de Planificación y Desarrollo, 1975. 2 v.

68. MOYA C., JAIME. **Introducción a los principios básicos del conocimiento operante.** (Versión preliminar de apoyo al trabajo docente) Santiago, Chile, Programa de Educación Especial, Departamento de Psicopedagogía, Escuela de Educación, Universidad Católica de Chile, 1975. 53 p. (Escuela de Educación. Documento de Estudio, Nº 28).

69. NAYLOR WIEBER, JUAN. **La filosofía de la educación como base de la enseñanza tecnológica.** Clase inaugural del Rector Delegado, prof. ing. Don Juan Naylor Wieber, en la Sede Viña del Mar de la Universidad Técnica Federico Santa María. Valparaíso, Chile, Universidad Técnica Federico Santa María, Año Académico 1976, 1976 sin pág.

70. NICOLINI GHIO, LUIS. **Fundamentos y perspectivas de la teleuniversidad.** Valparaíso, Chile, Departamento de Tecnología Educativa, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1975. 16 p.

71. NICOLINI GHIO, LUIS. **Principios y futuro de la televisión y sistema videocassette en la educación preescolar de la V Región.** Valparaíso, Chile, Departamento de Tecnología Educativa, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1975. 13 p.

72. ———— · **Televisión educativa.** Informe T. V. E. en la Universidad Católica de Valparaíso - Chile. Valparaíso, Chile, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1974. 37 p.

73. OFICINA DE PLANIFICACION NACIONAL (ODEPLAN). Instituto de Economía. Universidad Católica. **Mapa extrema pobreza.** Santiago, Chile, ICIRA, 1975. sin pag. maps, cuards., gráfs.

74. ———— · **Proyección de la población de Chile por sexo y grupos quinquenales de edad. 1950-2000.** Santiago, Chile, Oficina de Planificación Nacional, 1975.

75. ORTEGA TELLO, HUGO; FERNANDO NUÑEZ SALINAS; ROLANDO KLAGGES HOMAN. **La educación superior en Chile en el campo de las ciencias agropecuarias y forestales.** Santiago, Chile, Ediciones Corporación de Promoción Universitaria, 1975. 276 p. (Edición C. P. U., Nº 32).

76. PEREZ REBOLLEDO, CONRADO; SONIA SOTOMAYOR CANTERO. **Actitudes del niño mapuche frente al concepto de autoridad en la familia y en la escuela.** (Santiago, Chile) Programa de Grados

Académicos, Escuela de Educación, Universidad Católica de Chile, 1974. 106 p. (Escuela de Educación. Documento de Estudio, Nº 2).

77. PEREZ, VICTOR L.; JOSE A. PINO y BERNARDO STERN. **Sistema de control docente. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile, Sede Occidente.** Santiago, Chile, Departamento de Industrias, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile, 1974. 268 p.

78. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE. Sede Regional Temuco. **Notas sobre la educación mapuche en Cautín.** Temuco, Chile, Ediciones Universitarias de la Frontera, 1976. 82 p.

79. **REUNION DE LA COMISION ASESORA PERMANENTE de la Alimentación y Nutrición de los Países del Area Andina.** I. Santiago, Chile, 6-9 mayo de 1975. Santiago, Chile, 1975. 13 docs.

80. **REUNION DE MINISTROS DE EDUCACION de los países del Convenio Andrés Bello, Sexta. Chile, 1975. Documento final. A. Sesiones.** (Viña del Mar, Chile), 1975. 19 p.

81. ———— · **Informe final. B. Resoluciones.** (Viña del Mar, Chile), 1975. sin pág.

82. SALAS, EMMA S. **Consideraciones acerca de los programas de formación conducentes al título profesional de profesor de estado en la Universidad de Chile.** Primera parte. Santiago, Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Universidad de Chile, 1974. 16 p.

83. ———— · **Los estudios universitarios de formación profesional y académica en orientación escolar.** (Santiago, Chile) s. e. (1975) 15 p. mecanografiado.

84. SALAS N., EMMA. **La organización de los estudios y el sistema de créditos.** 2a. edición revisada. Santiago, Chile, Universidad de Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Servicio de Documentación, 1975. 59 p. (Informaciones pedagógicas universitarias, 5).

85. SCHERZ GARCIA, LUIS. **Pensamiento e investigación sobre la universidad. Bibliografía.** Santiago, Chile, Corporación de Promoción Universitaria, 1974. 278 p. (Documentos Universitarios, Nº 30).

86. ———— · **La universidad latinoamericana en la década del 80.** Proyecciones del desarrollo en América Latina y su incidencia en la educación superior. Santiago (Chile), Corporación de Promoción Universitaria, 1975. 256 p.

87. SCHIEFELBEIN, ERNESTO. **Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1964.** Santiago, Chile, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Chile, 1974. 68 p.

88. ———— · **Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1970.** Santiago, Chile, Departamento de Economía, Universidad de Chile, 1976. 285 p. (Investigación, Nº 31).

89. SCHIEFELBEIN, ERNESTO; CARLOS CLAVEL. **Gasto en educación y redistribución del ingreso en Chile.** Santiago, Chile, OIT/PREALC, Programa de Estudios Conjuntos sobre la Integración Económica Latinoamericana (ECIEL), 1976. 8 p. cuadrs.

90. SCHIEFELBEIN, ERNESTO; ALDO SOLARI. **Tendencias del desarrollo del sistema educacional y su incidencia en la universidad.** Presentado al Seminario Latinoamericano 1974, Viña del Mar, nov. 1974. Santiago, Chile, Corporación de Promoción Universitaria, 1974. 39 p. (DOC/SL/74/Nº 2).

91. SEMINARIO DE TRABAJO EN ESTADISTICAS EDUCATIVAS, primer. (Santiago, Chile) 15 de julio y el 23 de agosto de 1974. **(Conclusiones y recomendaciones).** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública, Proyecto Unesco CHI-29, 1974. 70 p.

92. **SEMINARIO NACIONAL DE ADMINISTRACION UNIVERSITARIA, Primer.** Santiago, Chile, 2 al 6 de agosto 1976. Organizado por las Universidades Católica y Técnica del Estado y el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile, 1976. 6 docs.

93. **SEMINARIO NACIONAL DE TELEDUCACION UNIVERSITARIA.** Valparaíso, Chile, Vice Rectoría de Comunicaciones, Universidad Católica de Valparaíso, 5-7 de dic. 1975. 26 docs.

94. SEMINARIO SOBRE FUNDAMENTO Y TECNICAS de la Investigación Educativa. Osorno (Chile) 6 al 14 de enero de 1975. Patrocinado por la Universidad de Chile y la Oficina Regional de Educación de la Unesco. **Informe final.** Osorno, Chile, 1975. pág. irreg.

95. **SEMINARIO SOBRE UTILIZACION DE ESTUDIOS y datos demográficos en la planificación.** Santiago, Chile, 23 al 29 de agosto de 1971. Santiago, Chile, CELADE, 1975. 18 docs. (Serie E, Nº 14).

96. TURK, FREDERICK G. **Sugerencias para conocer al alumno.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Proyecto de Administración en Educación - Unesco CHI-29, 1975. 37 p.

97. UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Centro de Información y Planificación. **Proyecto: Construcción e Implementación Centro de Diagnóstico y Asistencia Psicopedagógica.** (Valdivia, Chile) Centro de Información y Planificación Universidad Austral de Chile (1975) 67 p. 6 anexos: planos y organigrama.

98. UNIVERSIDAD DE CHILE. Dirección de Planificación. **Antecedentes e informaciones universitarios.** Santiago, Chile, Universidad de Chile, 1975. 117 p. cuadros, gráfs. y apéndice. (Serie Nº 5).

99. ———————. Instituto de Investigaciones Estadísticas. **Análisis de los resultados de las pruebas de conocimientos específicos correspondientes al examen de admisión 1975.** Santiago, Chile, Instituto de Investigaciones Estadísticas, Universidad de Chile, 1975. 48 p.

100. ———————. Oficina de Planificación Docente. Sede Santiago Sur. **Manual del estudiante.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1975. 88 p.

101. ———————. **Planes de estudio.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1973. 334 p.

102. ———————. **Planes de estudio. Complemento.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1974. 32 p.

103. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Dirección General de Planificación y Desarrollo. **Bases para la racionalización docente.** Santiago, Chile, Dirección General de Planificación y Desarrollo, Universidad del Norte, 1976. 7 p.

104. ———————. ———————. **Estudio de la rentabilidad privada y social de la educación superior.** Descripción y metodología. Santiago, Chile, Dirección General de Planificación y Desarrollo, Universidad del Norte, OIT/PREALC, 1976. 9 p.

105. ———————. ———————. **Política de desarrollo universitario.** Santiago, Chile, Universidad del Norte, 1976. pág. irreg.

106. ———————. ———————. **Características del alumnado de la Universidad del Norte (1974-1975).** Santiago, Universidad del Norte, 1976. s. p.

107. UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO. Vicerrectoría Académica. Grupo de Estudios. **Estudio de algunos antecedentes preuniversitarios de los alumnos ingresados a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Técnica del Estado en el primer semestre del año académico 1974.** Santiago de Chile, Universidad Técnica del Estado, 1974. 20 p. cuadrs. (Estudio 1).

El párvulo
a través del juego
desarrolla su personalidad.

By playing, the pre-school
child develops his
personality.

Uno de los recursos
pedagógicos usados
en la educación básica es el trabajo
en equipo,
donde el educando
descubre sus potencialidades
y aprende relaciones humanas.

Working groups are
one of the pedagogical
resources of primary
education; the scholar
discovers his
potentialities and learns
about human relations.

La Educación Media
en su Modalidad Científico-Humanista
le proporciona al
alumno la cultura general
necesaria para su acceso a la
universidad o al mundo
del trabajo.

High School Arts and Sciences
Education gives
the student the necessary
general culture
for entering the University
or the working world.

En algunas escuelas
básicas los niños desarrollan
sus aptitudes adquiriendo ciertas
técnicas agrícolas que les
permiten complementar su educación.

In some primary schools,
children develop
their skills by acquiring
certain agricultural
techniques that complement their
education.

Alumnos trabajando
en un taller
de vestuario, Educación Técnico-
Profesional.

Students working in a dress workshop,
Technical-Professional
education.

Una de las áreas de
educación superior
o universitaria es Arte, siendo
una de sus especialidades el
diseño gráfico.

Art is one of the
superior or
university education areas
and graphic design
is one of its specialties.

Los medios audiovisuales,
como la Teleducación,
son recursos importantes en
instrucción de adultos.

Audiovisual media,
as teleducation, are important
resources for adult
instruction.

El Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del
Ministerio de Educación,
realiza, entre otras
actividades, cursos de capacitación
y perfeccionamiento a nivel
nacional e internacional, para
profesores de todas las ramas
de la educación.

The Proficiency,
Experimentation and Pedagogical
Research Center of
the Ministry of Education, has, among
other activities,
training and proficiency
courses at a national and
international level, for teachers
of every educational area.

INDEX

Part I: ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

A. General principles:
—Basic legislation of the standing Education 5
—Principles that rule or define the nature of the Educational System 6
—Dispositions on coeducation 8

B. Administration System:
—Central level 10
—Regional level 11
—Financial mechanism of Education 11

C. Structure and Organization:
—Pre-School or Pre-basic Education 14
—Basic Education 14
—High School 15
—Superior Education 15

—Study years and Certificates 15
—Promotion System and Exams 17

D. Study Program
—Mechanisms of preparation and development of the Study Programs 18
—Principal courses by level: Compulsory and optional 19

E. Preparation of the Teaching Personnel 21

Part II: EDUCATIONAL PROCESS FROM 1974 to 1976

—New guidances of policies 27
—New legislative steps on Education 28
—Development of the System 29
—Pedagogical Research and Information Services on Education 32
—Development of the Information and Documentation Center Services and Institutions in Education 33
—Citation of legislative document and regulations related to Education 1974-1976 46
—List of official publications related to Education 1974-1976 51

Part I:

ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

A. GENERAL PRINCIPLES

1. **Basic legislation of the present education** (constitutional dispositions, fundamental laws, decrees, etc. that rule the organizations of the educational system).
   The legal system of Chilean Education is quite complex, due to the various aspects it must consider and to the ever changing reality on which it is applied.
   Briefly, legal norms are refered to two fundamental aspects: the first is common to all the State Institutions whichever its functions; this means, the general administrative aspect that is principally concerned with the handling of personnel, with the budgetary operation and with the planning of activities. The second one is concerned with education itself, its form and its control.
   Laws and Decrees that, in general, rule the education:

- Political Constitution of the State. Article 10º, Nº 7, contemplates the freedom of teaching as one of the Constitutional Guarantees and institutes education as a primal function of the State.
  Furthermore, it determines that Basic Teaching is compulsory; that Free Private Education, non-profitable, will be subsidized by the State and that Universities will be autonomus and any person fit enough will have access to them.
- D.F.L. Internal Nº 7.912 (Executive decree ratified by Congress) of november 30th., 1927. "Organizes the different Ministeries and among others, assigns functions to the Ministry of Public Education".
- D.F.L. Education Nº 5.200 of november 18th., 1929 (Executive Decree ratified by Congress), "Creates the Directions of Libraries, Archives and Museums".
- Law of Obligatory Primary Instruction D.F.L. Nº 291 of november 22th., 1929 (Executive Decree ratified by Congress). "Regulates the obligatory nature of teaching".

- Supreme Decree of Education Nº 6.039 of december 19th., 1929. "General Regulations of Primary Schools. Regulates the creation of schools, its classification and functioning".
- D.F.L. Education Nº 104, of june 3rd., 1953. (Executive Decree ratified by Congress). "Creates the Superintendency of Public Education".
- D.F.L. Education Nº 246, of july 23rd., 1953. (Executive Decree ratified by Congress). "Organizes the administrative and technical operation of the "Subsecretaría de Educación" (2nd. Ministerial Office of Education) and the "Direcciones Generales de Educación" (General Main Offices of Education).
- Supreme Decree of Education Nº 949, of march 8th., 1962. "General Regulation of the Public Schools, that depend from the Direction of Professional Education".
- Education Law Nº 15.676, of august 29th., 1964. "Sets a National Plan for School Buildings".
- Education Law Nº 15.720, of september 30th., 1964. "Creates the "Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas" (National Office of Scholar Aid and Grants).
- Supreme Decree of Education Nº 27.952, of december 7th., 1965. "Modifies the educational system and determines gradual implantation of the new system as from 1966".
- Finance Law Nº 16.617, of juanuary 27th., 1967.
- Article 50º: Creates the "Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas" (Centre of Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research).
- Education Law Nº 17.301 of april 20th., 1970. "Creates the "Junta Nacional de Jardines Infantiles" (National Corporation of Infant - Schools)".
  "Creates 10 positions of Regional Coordinators in the Main Office (Secretaría) and General Administration".
- Supreme Decree of Education Nº 3.755 of october 23rd., 1970. "Establishes General Regulations for Lyceum". (High School).
- Education Law Nº 456, of may 13th., 1974. "Legislates on the granting of state subsidy to free private schools".
- Supreme Decree Nº 668 of july 11th., 1974. "Sets regulations for the "Centro de Padres y Apoderados" (P.T.A. Parents Teacher Association) and for its relationship with the Community.
- Supreme Decree of Education Nº 741, of july 25th., 1974. "Sets regulations for the Public and private High School Student's Association".

2. Principles that rule or define the nature of the Educational System.

The ruling principles of Chilean educational policy are as follows:

The idea of Man:

In the historical-cultural context, Chile is inserted in the occidental humanism of Christian origin, man is a trascendental being whose spiritual nature gives him absolute primacy over the whole creation, including the State, because the rights of a human being are inherent to its nature which

emanates from the Creator. Man is conceived as a being who as a singular and concrete person, relates himself with the rest of the people and with the whole world, projecting himself towards others and towards nature.

The Subsidiary State:

The State ir organized in order to promote the necessary conditions for the full development of the individual and not to replace him in his doing. Consequently, it is up to the members of a community to exercise their utmost capacities, so as to achieve a rounded individual and social development, in such a way and to such and extent that nothing that a person or a community can carry out to fulfill this development should be undertaken by the State.

This brings about the commonweal of society, to be acomplished through the efforts of its components, and the State must directly develop only those actions which, because of their range and nature, cannot be carried out by individuals or intermediate sectors of society, and whose non-execution would hamper the full development of the individuals.

The Chilean Context:

The Government of Chile proclaims that its most valued present objective is National Unity; it therefore rejects any body of thought that fosters a supposedly irreducible antagonism between social classes. The spiritual integration of the country will be the solid foundation for the advance of progress, justice and peace, enabling it to recover the outstanding position which the founders of our Republic gave to it at the time within the continent.

We, Chileans need a re-encounter with ourselves, that is, with our national character. We must visualize that solid outline which, emerging from the past, gives sense to our collective conduct, constituing a firm basis on which we can project ourselves towards the future. Above all it is a matter of conceving within our Nation, an authentic Chilean conscience.

Concept of Education:

Education has to do with what man is and his possibilities of advancement. It is a process that is born and dies with him.

Educability is a quality that is essential to the human spirit. It allows man to develop all his potentialities of the inteligence and of feeling, of the will and of action. At the same time, it facilitates the uniqueness of all the personal and social elements, natural and cultural, which integrate a personality, giving plenitud to his individual being, universal, historic and transcendent.

It is a mission of society, within which man develops himself, to provide its members with all the elements that may enable them to fulfill themselves as personalities; therefore, education must also be considered as a patrimony and task that concerns the totality of the national community. The main objective of this task is to capacitate every man for the exercising of a nobly oriented, responsible freedom. Within the full range of the term, educational responsabilities are shared, in the

first place, by parents, through the family group, by teachers, national rulers, local and district authorities all whom are responsible for the development of attitudes of discipline, work and study, only factor which will allow the full flourishing of the aspirations of man and of the community.

Education and Culture:

Culture constitutes human life's habitat proper. It is a product of man and it is peculiar to him. Every man is born, grows and develops immersed within a given cultural atmosphere (norms, beliefs, ways of living and producing, communication media, etc.) which can not be ignored; only on this basis may we exercise with fruitful results the faculty of re-creating, innovating or transforming our surroundings. Education, as a process of formation of man, is part of this context. The entire society orients, teaches, models, educates or "deforms" its members. That is why it is necessary to adopt the deliberate decision that it should teach the best, and in the most efficient way possible. All this leads us to the need that the cultural entities which have the greatest influence on the change of attitude of individuals, should work together, oriented towards the achievement of the commonweal, in order to develop actions —whether systematic or not— destined to materialize the national-historical project. The integration of organisms, so as to achieve educational objectives, is what we shall denominate, in the future, a National System of Education.

To support effectively the educational action, the Chilean cultural policy takes into account every element that allows it to proceed methodically: mass media communication, particulary television for its great multiplying effect, publishing houses, literature, movies, newspapers and broadcasting since they are effective vehicles that integrate themselves to the cultural task.

On the other hand, this cultural policy is oriented to encourage in people and, specially in youngsters, the belief that a rapid and integral country development is possible, provided we prepare generations of scientists, research workers and qualified personnel so as to make the most of the social resources of our territory.

In this sense, one of the most trascendental actions of Chilean cultural life is the oncoming creation of the Main Office of Culture (Dirección de Cultura), as an integrating body of the present Ministry of Public Education whose future name will be Ministry of Education and Culture (Ministerio de Educación y Cultura).

3. **Dispositions on Coeducation:**

Regarding coeducation in Chile, and the ruling basic legal provisions, D.F.L. Nº 7.500 (1927) (Executive Decree ratified by Congress). Article Nº 9 states that school organization must be home-like and allows for coeducation in those cases in which the environment permits it and scientific research recommends it.

Based on this legal disposition, our educational system works with a simultaneous combination of

separated male and female and coeducational schools.
However, the Supreme Decree that brought in the new educational system, considers coeducation as the general rule and the separation of male and female education, as the exception.

Record of Coeducational Legal Dispositions since 1927.

D.F.L. Nº 7.500, 1927 (Executive Decree ratified by Congress) "School organizations must be home-like and can be coeducational in those cases in which the environment permits it and scientific research recommends it".

Law of Primary Instruction.

Article Nº 2. "Every child of one or other sex aged 7 to 15 is obliged to attend school in order to receive the corresponding primary education and a degree of vocational specialization".

Article Nº 42. "Primary education will have three levels of general education, each one of which will have two school years and a fourth level of vocational education with a variable range of 1 to 3 years; as far as this law is concerned, schools are divided into Elementary, Superior and Vocational. There will also be Supplementary and Complementary Schools for adult education and schools or courses for pre-school children of both sexes aged less than 7 years.

Article Nº 44:

"Education will be provided to adults of both sexes who have not attended regular courses at public schools, through supplementary and complementary evening and night schools, according to the local demands and the corresponding scholar extension."

Supplementary schools will correspond to the first two grades of Primary School and they will teach a handicraft suitable to the pupil's sex and according to the needs of the various zones of the country.

Article Nº 45:

Rural schools will be generally coeducational and they will be established for boys or girls when circumstances allow it. Primary school teachers of the same sex will be in charge of them.

Supreme Decree of Education Nº 6.039 of 1929. General Regulations of Primary Schools.

Article Nº 1: "In every town, village or place with no school and a child population of more than 20 children in school age, and within a 3 kilometer radius, the State shall establish a Coeducational School of at least third class.

Article Nº 5: "If there were a boy's school, within a 3 kilometer radius with more than 200 children in school age, a girl's school will be established in addition to the coeducational one or in its place.

Article Nº 72: "The second and third class schools may operate as coeducational with the agreement of the Provincial Director".

Supreme Decree of Education Nº 27.953 (1965).

Article Nº 7:

"The Manual Technical Education will be granted preferably to groups of more than 20 children

separating boys and girls. In some cases there may be courses with the participation of both boys and girls".

Supreme Decree of Education Nº 13.451 (1966).

Article Nº 10:

"In coeducational institutions, there will be only one Physical Education teacher appointed per course. However, this will be organized in such a way that boys and girls will perform their activities separately."

Supreme Decree of Education Nº 11.201 (1967).

Article Nº 11:

"As of March 1st,1968 pupils of both sexes will be allowed to the Professional Technical Education when the physical conditions of the school will permit it."

B. ADMINISTRATION SYSTEM

—Functions of the national, provincial (or district) and local authorities and of the consulting bodies affected by education, and

—Description of their functions and relationships through a diagram of the administration of teaching. The Ministry of Education is now organized over a basis of two overlapping structures due to the country's present regionalization and decentralization process and the new structure that affects the State's Central administration services.

As a consequence of these two processes, the Regional Coordination Offices —today Regional Departments of the Ministry of Education— have become the real executors of Education in their respective sectors, because of the authority invested on them. From this point of view, educational authorities at a national, regional and local level have the following duties and functions:

Central Level

Minister of Education: Officer of the highest hierarchical level within the ministerial structure and of the exclusive confidence of the President of the Republic. His responsibility includes a broad range of activities to ensure the correct application of all the educational and cultural programs which presently conform the National System of Education.

Being responsible for the ministerial organization, the Minister has a functional authority over every unit within the structure and he can delegate responsibilities in accordance to the established policies without damaging his own.

Undersecretary of Education: Officer in the second hierarchical position within the Ministerial structure of the trust of the President of the Republic and the Minister of Education. He is the person in charge of supervising the pedagogical, technical and administrative functions of the Ministry.

Superintendent of Education: The Superintendency is the body placed at the highest technical level and acts basically as a sectorial body of planning, advising the Minister on decision —making. The

head officer ranks in top— hierarchy and his position depends exclusively on the confidence of the President.

Among its activities, we can mention:

—To propose the Educational Policy of the Nation.

—To plan the educational curriculum.

—To supervise the accomplishment of the educational policies.

—To elaborate educational sector plans for long, medium and short terms, consistent with the country's decentralization and regionalization policy.

—To assist in the reorientation of technical assistance and external credit.

—To study the resource requirements for Chilean education.

—To form criteria on educational legislation.

Bureaus of Education: Primary and High School Arts and Sciences (Científico-Humanístico) and High School Technical-Professional.

Each Bureau has its head-officer, a technical pedagogical advisory group and inspecting supervisors along the country.

The three above mentioned Bureaus must transform the superior level general policy into patterns and regulations for the regional, provincial, communal and local levels looking after its fulfilment both at the Public and Private Sector.

Regional Level:

The decentralization policy has been oriented towards the creation of Ministry of Education Regional Offices (Secretarías Regionales) (a total of 12 regions plus the Metropolitan Region).

On one hand the functions of these Offices are defined by the general regionalization laws and, on the other hand, they have attributions invested on them by the top authorities of the Educational Sector.

The Regional Ministerial Secretary is basically the Minister's representative in the region and his main function is to implement in his territory the National Policies of Education, re-adapting the plans to the region's interests and characteristics.

For its performance, the Regional Offices have at their disposal a Planning Unity, an Educational Area, a Cultural Area and Supporting Organisms.

The central level has been gradually de'egating them attributions.

The definite regional scheme with its administrative levels and operative units will be established in the new structure law of the Ministry of Education.

Mechanism for financing education

Financial Sources

The financial sources for the educational sector in Chile are: government contributions, gifts, own

resources and private participation.

Government contributions are the highest and most important income sources for the sector.

Government Contributions

National

The Budgetary Organic Law allocates the Ministry of Education with an appropriation which is the only source of income for the Fiscal Sector of the Ministry. Any income approved by special laws for the benefit of any dependency of this Sector, is added to the Budgetary Law and assigned to the Institutions benefited through the law.

The decentralized sector, in addition to the Budgetary Law contribution, receives incomes allocated by Special Laws and from its own earnings.

Among the incomes of the Decentralized Sector, the ones assigned by Special Laws have great importance. These Laws benefit of the universities of the country both State and Private, the National Institution of Scholar Aid and Grants, the Educational Establishments Building Society and the National Institution of Infant Schools (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales y Junta Nacional de Jardines Infantiles).

Regional

The Government of each Region contributes to the finance of education, by means of certain regional laws, whose main objective is to forward the integral development of the region.

In this case, the direct benefit to Education constitutes one of the variables of the development program of the geographical zone. Some of the latest created regional development institutions are: Development Corporation of Valparaíso and Aconcagua; Development Corporation of Atacama and Coquimbo, Investment Programming Committee of Iquique and Pisagua. Progress Corporation of Arica; Corfo North Institution, etc. (Corporación de Desarrollo de Valparaíso y Aconcagua; Corporación de Desarrollo de Atacama, Coquimbo; Comité Programador de Inversiones de Iquique y Pisagua, Junta de Adelanto de Arica. Instituto Corfo Norte, etc.).

The contributions of regional origin may benefit any level or sector of education.

The needs are analyzed within each zone according to the regional development programs and the Educational Policy of the Government.

Donations

Donations, both national and foreign, are not frequent and they have been mainly directed towards the Superior Education Level.

Own Resources

The Fiscal Sector of the Ministry of Education with its Head Offices of Education, in charge of giving the Educational Service, have their own resources, namely: entrance fee collection, solidary quotas,

PTA (Parents Teachers Association) quotas. The sum of all this is not significant enough within the finance.

Private Participation

There are some laws that rule contributions of the Private and Semi-Private Institutions of the Educational System, such as: Law Nº 11.766 that states: "Insurance Companies must invest 5% of the profits obtained during the fiscal year, in shares of the Educational Establishments Building Society. Law No. 14.688 that creates the Fund of Scholarly Allocation, etc. (Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales).

Variation of the Fiscal contribution to the educational sector

The real expense during the period 1974-1976 financed by the Ministry of Education has been as follows:

YEAR	FISCAL EXPENSE IN EDUCATION. Thousands $ Dec. 1976	FISCAL EXPENSE IN EDUCATION. Thousands US$ Dec. 1976
74	7.411.792	425.476
75	7.198.709	413.242
76	7.564.528	434.241

The bugdetary expenses for 1977 exceed US$ 500 millions.

This shows the Sectors' priority in the Supreme Government's policy.

It is necessary to point out that during this period there has been a re-distribution of expenses in the different levels of Education, guided towards achieving a higher social rentability of investment.

The real expense as a percentage of the total amount in the initial levels of education is the following:

EDUCATION LEVELS	% OF THE TOTAL EXPENSES FINANCED BY THE MINISTRY OF EDUCATION		
	74	75	76
Basic Education	27,58	33,92	38,37
Science and Arts	5,54	6,82	7,22
Technical Professional	4,51	5,39	5,98

The expenditure decrease that has enabled these increases has been caused by an improvement in the efficiency of the Sectors' administration.
Regarding the Educational Sector's percentage in the total fiscal expenditure, it is neccessary to point out that it represents at least 15%, wich means it is one of the highest allocations of the total amount of resources which the State assigns to the different sectors.

C. STRUCTURE AND ORGANIZATION

Brief description of the General Teaching System, as from the prescholar level to the higher levels of education, showing principally the options, the parallel sections and the relationships with the technical and professional education.
The Normal Chilean Scholar System contemplates the following stages:
Pre-scholar or pre-basic education: It is called pre-school Education and it is given at the pre-schools of the National Corporation of Play Schools, of the Ministry of Education (Junta Nac. Jardines Infantiles del Ministerio de Educación) and other public and private institutions (Law Nº 17.301 of 1970); Supreme Decree of Education Nº 1.576 of 1971.
The main objective of the Chilean Pre-School Education is the integral development of the childs personality and its intelligent adaptation to its social and natural environment. It is known as the education leading to the development and growth process of the child, through the harmonic formation of the varius aspects of his biological, psychological and social personality, furthering the lines of conducts, habits, attitudes, abilities, skills and knowledge, according to the individual differences and the social needs and aims.
The Chilean levels of pre-school are as follows:
—0 to 2 years (creche) (sala cuna).
—2 to 4 years (pre-school or nursery)
—4 years until they reach Basic Education (Kindergarten)

Considering the importance of these first educational levels for the children and their future scholar years, the Ministry of Education has granted its major priority to the specific programs of pre-school education, specially to those concerning the poorest sectors, in order to prevent denutrition problems and poor attention to the child.
Basic Education: lasts 8 years, from Ist. to 8th. grade.
General Objective: to give the scholar the maximum possibilities of developing the skills which will permit him to grow in a balanced way both from the individual and social point of view.
Qualitative Aims:
—**From 6 to 9 years:** to ensure the incorporation and permanence in the System, of all the scholar

population from 6 to 9 years of age.

—**From 10 to 13 years:** retain the scholar population in the Regular System of Teaching, at least up to the 6th basic year.

—to expedite the mechanisms that will allow the scholars that finish or drop Basic Education, to obtain a skill which will allow them to incorporate themselves efficiently to working life.

According to the characteristics of the scholar, Chilean Basic Education is divided in Common Basic and Special Basic (Special schools or differential schools; home-schools and combined schools).

High School Education: There are two classes:

Arts and Sciences

General objective: to develop the whole personality of the scholar through the arts and sciences preparation that will enable him to enter the Superior Education or to integrate himself to the social-economic development of the Nation.

Technical Professional:

General Objective: to prepare technicians of middle levels in the agricultural, commercial, industrial and technical specialties, according to the qualitative and quantitative requirements of the professional market.

Higher Level Education: its objective is the formation of high level professionals in a broad range of specialties according to the interests of the student and with the social, economic, cultural needs of the Nation.

Study years and certificates

CYCLE	LEVELS OR SPECIALTIES	Nº YEARS	DEGREES AT THE END OF THE CYCLE
1. Pre-Basic	—Creche (sala cuna) —Pre-School or Nursery —Kindergarten		Personality Report
2. Basic		8	Basic Education finishing certificate
3. High School	3.1. Arts and Sciences (Cientifico-Humanista).	4	High School Certificate
	3.2. Technical Professional	4	
	3.2.1. Commercial		
	—Accountancy	4	High School and Technical Certificate in Accountancy
	—Sales and Publicity	4	High School and Technical Certificate in Sales and Publicity

CYCLE	LEVELS OR SPECIALTIES	Nº YEARS	DEGREES AT THE END OF THE CYCLE
	—Secretarial Studies	4	High School and Technical Certificate in Secretarial Studies
	3.2.2. Industrial		
	—Mechanics	4	High School and Technical Certificate in Mechanics
	—Electricity	4	High School and Technical Certificate in Electricity
	—Building	4	High School and Technical Certificate in Building
	—Textile	4	High School and Technical Certificate in Textile
	3.2.3. Technical		
	—Knitting and/or Weaving	4	High School and Technical Certificate in Knitting and/or Weaving
	—Clothing	4	High School and Technical Certificate in Clothing
	—Alimentation	4	High School and Technical Certificate in Alimentation
	—Social Welfare	4	High School and Technical Certificate in Social Welfare
	—Craftsmanship & Decoration	4	High School and Technical Certificate in Craftsmanship & Decoration
	—Pre-School Aid	4	High School and Technical Certificate in Pre-School-Aid
	—Cooperative Studies	4	High School and Technical Certificate in Cooperative Studies
	—Beauty & Cosmetics	4	High School and Technical Certificate in Beauty and Cosmetics
	3.2.4. Agriculture		
	—Cattle raising	4	High School and Technical Certificate in Cattle raising
	—Fruit Arboriculture	4	High School and Technical Certificate in Fruit Arboriculture

CYCLE	LEVELS OR SPECIALTIES	Nº YEARS	DEGREES AT THE END OF THE CYCLE
	—Forestry	4	High School and Technical Certificate in Forestry
	—Crop Plantation and Agroindustries	4	High School and Technical Certificate in Crop Plantation and Agroindustries

PROMOTION SYSTEM AND EXAMS

With the purpose of orienting, evaluating and feeding back the educational process in our country, there are different mechanisms which permit a constant evaluation of the progress of the students and the attention of the individual differences, in all the educational levels, fiscal and private. This has been written in "Rules of Evaluation and Promotion" dictated through a Supreme Decree. These rules are subject to periodical readequations, according to the educational advances in the country.

In general, this mechanism gives us norms regarding the following aspects:

—Clauses
—General rules.
—Qualifications
—Tests
—Promotion
—Evaluation and Promotion of the students of private institutions without official grades.
—Final rules.

The present Evaluation regulations, Decree Nº 164 of march 7th, 1974 establish, among others, the following appraisal norms:

—Automatic promotion is abolished, establishing as a promoting requirement at least a sufficient mark in scholar achievement and attendance.

Article 21: There will be a definite promotion for:

1. The students of 1, 2, 3 and 4th year basic education with at least a sufficient final grade average.
2. The students of 5th and 6th year with at least a sufficient grade in each area of the respective Study Plan.
3. The students of 7th and 8th Basic year and of the Arts and Sciences High School Courses who meet one of the following requirements:
   a. Final Grade of 4,0 or more in each of the courses of the area study plan.

b. Minimum average of 4.0 in each area and up to 1 flunked course with at least a 3.0 grade; this flunked course must not be of the Arts and Sciences area.

c. Minimum average of 5.0 in each area.
Spanish course must have a minimum grade of 4.0; only one failed or flunked course per area is allowed with at least a grade of 3.0.

d. Minimum and Final Grade Average of 4.5 and one flunked course with at least a 3.0 grade this flunked course must not be Spanish or Mathematics in 7th and 8th Grade nor Spanish in High School Education Level.

NOTE

For calculating the averages in the above mentioned paragraphs b. c. d., the grade (s) of the flunked course (s) must be taken into account.

We have just mentioned the most relevant articles of these Evaluation Rules, which as a whole supply the teacher with the opportunity of adapting the total educational process to the Regional and Local reality and needs. This is achieved by means of norms that have been established in relation to the organization and operation of the jurisdiction councils, the Local Departments of Basic Education and the Area Course Local Departments, all of which are dedicated to planning, supervising and unifying criteria regarding the whole educational process and its regional and local implications according to the general features and educational policies coming from the authorized officials.

Due to the importance of Evaluation, the authorities, in December 1975, decided to apply, as an experiment, an Evaluation Pilot Plan, which began in March 1976 and will continue till December 1977.

Four Regions of our country are working with this plan. Its main innovative feature regarding the present regulations lies in the introduction of the formative and diagnosis evaluation notions, which do not requiere qualifications. These notions are previous to certain evaluation of the accumulative type which in the long run qualify the achievement of the educational goals of the teaching-learning process.

School year: Starting and Finishing dates in each level.

The School Calendar in Chile is the same for any educational level (pre-basic, basic and high-school) and it runs between March 1st. and December 30th of each year.

Considering the specific climate of some regions, this calendar may be adapted within certain limits defined by the Ministry of Education.

D. STUDY PROGRAMS:

Mechanism of preparation and development of these programs. One of the basic elements of

every educational curriculum is the Study Program, known as a "flexible instrument of support for the teaching work developed by the teacher in the classroom."

The following sequence is a general view of the elaboration and application of the Official Programs of Chilean Education.

—According to the Educational Policy in our country, the Superintendency of Public Education is concerned with the criteria and technical orientation that must guide the elaboration of the Study Program for the Pre-School, Basic and High School levels of Chilean education.

—The Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research Center (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e investigaciones Pedagógicas) is in charge of elaborating the aforementioned Study Program, according to the criteria and technical orientations given by the Superintendency of Education, which is the institution that supervises this work and approves its projection and application at a national level.

These Programs, elaborated in accordance with the previous paragraphs, cover the following levels and educational specialties:

—Pre-School Education: Kindergarten.

—Basic Education: Common Basic and Special Basic.

—High-School Arts and Sciences Education.

—High-School Technical and Professional Education in its Technical, Agricultural, Industrial and Commercial specialties.

According to the diversification criteria of the curriculum at the regional level and more specifically regarding Study Programs and Plans, it is necessary to adequate this supporting instrument to the teaching work considering the needs, characteristics and interests both of the child and each of the country's thirteen regions.

Consequent with the regionalization principle of the Study Program, the maximum flexibility and possible outset has been considered, so that each region may carry out a technical readequation at the levels of contents and methodologies.

Main courses taught, compulsory and optional, in each level.

The Study Plan of Chilean education at the Basic and High-School levels is the following:

From first to fourth Basic year. The Programs are structured over the basis of four programmatic areas:

—Spanish

—Mathematics

—Physical Education

—Programmatic Units

Total hours per week: 25 hours structured around four areas, considering the bio-psychological characteristics of the pupil in his first school level.

From 5th to 8th Basic year: the teaching-learning process is guided by Course Programs, with the following specialties and number of hours:

--**5th and 6th basic years:** 30 hours per week.

—Spanish
—Mathematics
—Natural Sciences
—Social Sciences
—Plastic Arts
—Physical Education
—Manual Technical Education.
—Religion (optional)

—**7th basic year:** 33 hours per week.

Specialties: The same as the previous level, adding English.

—**8th basic year:** 34 hours per week.

Specialties: The same as 7th year, and French language.

First year High-School Education

Courses	week
Spanish	4 hours
Social Sciences	4 hours
Natural Sciences	5 hours
Mathematics	4 hours
English	4 hours
French	4 hours
Musical Education	2 hours
Plastic Arts	2 hours
Special Skills	2 hours
Physical Education	2 hours
Religion (optional)	1 hour
Student Council	1 hour

2nd year High School Education

Courses	week
Spanish	4 hours
Social Sciences	4 hours
Natural Sciences	5 hours
Mathematics	4 hours
English	4 hours
French	4 hours
Musical Education	2 hours
Plastic Arts	2 hours
Special Skills	2 hours
Physical Education	2 hours
Student Council	1 hour

3rd year High-School Education

Courses	Week
Spanish	4 hours
Philosophy	3 hours

4th year High-School Education

Courses	Week
Spanish	4 hours
Philisophy	3 hours

Courses	week	Courses	week
Social Sciences	3 hours	Social Sciences	3 hours
Chilean History and Geography	2 hours	Chilean History and Geography	2 hours
English	3 hours	English	3 hours
French	3 hours	French	3 hours
Mathematics	4 hours	Mathematics	4 hours
Physics	3 hours	Physics	3 hours
Biology	3 hours	Biology	3 hours
Chemistry	3 hours	Chemistry	3 hours
Arts (Plastic or Musical)	2 hours	Arts (Plastic or Musical)	2 hours
Physical Education	2 hours	Physical Education	2 hours
Student Council	1 hour	Student Council	1 hour

E. TEACHERS' TRAINING.

Decree Law Nº 353 of March 1974, established that the Universities of the country will undertake the training of the teacher, at different levels, therefore the Normal Schools tied to the Ministry of Education had to be transferred to those Universities that already had Training Programs for Teachers of the Basic General Education. At the same time, a Teacher's Training National Coordination Council was created with representatives of the seven Chilean Universities and formed by teachers, representatives of the Ministry of Education and the Teachers' Association. The purpose of this Council is to advise the Council of Chancellors of the Chilean Universities, in the aplication of the standards set by the Ministry of Education regarding teachers' training.

Admission requirements for teachers training career

Academic aptitude test, necessary for any university career in the country.

Teachers' training institutions.

The training of these protessionals is carried out at the Universities, Faculties of Philosophy and Education.

Training Level of the various categories of teachers.

Specialized training is given according to the levels of teaching: pre-school, basic and high-school. They all have a general professional training plus a specialized training accord ng to the levels and/or courses.

Every other five years the Ministry of Education, must determine the needs of the human resources of

the country, in quality and quantity required by the Regular System of Education, so that the Universities adequate accordingly their teaching training programs to these needs.

Extension and basic contents for Teachers training.

The Education Schools Curriculum presents in general, a plan that includes, on one hand, the fundamental courses of Education, and, on the other, the specialization according to the type of teaching in the country: Pre-School Teacher, Basic Education teacher and High-School Education Teacher.

Four year Teachers' Courses

Pre-School Teachers' Training Program (1)

—**Minimum Common Courses:**

Philosophy of Education
Sociology of Education
Psychopedagogy of Personnel Development
Learning Psychopedagogy
Teachers' General and Professional Ethics.

—**Minimum Professional Courses.**

Methodology and Technology Area
Pre-school Education Theoretical and Practical Workshop.
Reading-Writing Preparation Workshop.
Calculus preparation Workshop
Musical Expression Workshop
Body Expression Workshop
Body and Musical Expression Workshop
Oral Expression Workshop (narrative and poetry).
Oral Expression Workshop: Theatre.
Plastic and Manual Expression Workshop
Group Interaction Theoretical and Practical Workshop
Family Orientation Workshop
Health Area
Child health and care.
Health and emergency care.

—**Differentiated Minimum Courses:**

Child Psychopedagogical Workshop.
Disorder of the personality of learning.

(1) We have only considered the courses of the Education Faculty of the Catholic University of Chile since it is representative of the other Schools of Education of the Country.

Curriculum
Evaluation
National Reality and Pre-School Education
Pre-School Organization and Administration

Three Year Courses

Study Plan for General Basic Education Teachers' Training

—Minimum Common Plan

Philosophy of Education
Psychopedagogy of Development
Psychopedagogy of Learning
Sociology of Education I
Teacher's General and Professional Ethics

—Minimum Differentiated Plan

Sociology of Education II
Learning Disorders
Orientation
Basic Scholar Psychopedagogical Workshop
Physical Education Workshop
Mathematics Workshop
Natural Sciences Workshop
Musical Education Workshop
Technical Manual Workshop
Spanish Workshop
Chilean History Workshop
Chilean Geography Workshop
Plastic Arts Workshop
Spanish Methodology
Mathematics Methodology
Natural Sciences Methodology
Social Sciences Methodology
Plastic Arts Methodology
Technical Manual Methodology
Physical Education Methodology
Basic Curriculum II

Five Year Courses

Study Plan for training of State Teachers

There is a common plan for the education area:

Psychopedagogy of Development

Psychopedagogy of Learning

Curriculum

Evaluation

Technology of Education

Philosophy of Education

Orientation

Professional Ethics

Methodology of the specialty

High-School Pupil Psychopedagogical Workshop

The specialty courses correspond to the areas of the actual Study Plan, namely Arts and Sciences and Technical Professional (2)

Proficiency Course for Active Teachers and their Possibilities.

The institution in charge of furthering teachers' studies is the Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research Center of the Ministry of Education. (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación).

The improvement of the sector's human resources has various forms: proficiency, conditioning, regularization, leveling, specialization or extension, all of which tend to improve the professional qualification of the participating personnel in the different units of the system.

Now the proficiency takes place while in service, by a direct action over multiplying elements, allowing the reaching of teachers at a classroom level, in order to attend the technical educational problem in a decentralized way. Teacher's training is directed not only to transform him in an efficient learning source but also to enable him to create educational conditions whereby other available resources comply with the role of "learning source".

Proficiency courses tend to capacitate teachers for producing valid and efficient transferable educational situations. This perspective implies taking research and educational experimentation to a level of classroom action. In this way, proficiency renders and efficient course development. Educational research, educational experimentation and course development integrately represent the underlying matter in the present proficiency plan, giving it its real dimension of creation, validation and procedure transference process, that enable it to avoid the discrepancy between the students' learning and the pursued objetives.

(2) Technical Professional teachers are trained by the Faculty of Philosophy and Education, Technical State University.

Part II:

EDUCATIONAL PROCESS DURING 1974, 1975 AND 1976

NEW ORIENTATION POLICIES.

The present Educational Policy has experimented no variation regarding finality, objectives and structure, as from the last report of 1975. Notwithstanding, we should point out that for the achievement of the mentioned objetives, there are set priorities that should be considered as urgent according to the available resources and the use of them re-oriented towards marginated and urban sectors of extreme poverty.

1st Priority: Integral attention to pre-school child, since it is the most effective way to ensure equal opportunities.

2nd Priority: To increase the scholar retention in order to get closer to the basic universal education. This will be done through:

Detection and attention of children with learning problems through.

—Initiation of the Diagnosis Centres.

—Development of differentiated courses within the system to attend the cases of minor damage.

—Development of Special Schools to attend serious cases.

—Capacitation of teachers of pre-school and basic education so as to detect children with problems and to send them to the Diagnosis Centres for the detection of the magnitude of their problem.

Reduction of the social-economic, geographic and cultural marginality by:

—The rationalization of the scholarship and aid system as to preferably help the poor.

—The leveling of the access conditions to education, since many far boundaring zones, do not have

schools, or if they have them, these are often "incomplete", this means, they do not have the last grades of teaching.

—A number of new attention programs to benefit some marginated groups due to their cultural origin specially "Aymaraes", "Mapuches" and "Pascuenses" (local inhabitants).

3rd. Priority: Development of the "Distance Education System" for adults by capacitating them and teaching them to read and write.

NEW LEGISLATION ON EDUCATION

Among the educational legal measures adopted in the past few years which affect the Educational System in Chile, we can mention:

—Law Decree Nº 575 of july 10th 1974. Regulations on the regionalization process of the country and consequently of the educational services.

The Educational regionalization of our country, affects both the technical and administrative aspects of the educational process, its aim is to activate and optimize the Chilean education in each of its 13 regions.

—Supreme Decree Nº 315, of april 11th. 1974. Delegates several attributions to the Regional Coordinators and in Santiago, to the Provincial Director.

With these attributions, the Ministerial Secretaries will be able to implement and impel our country's regionalization process.

—Decree Law Nº 678 of october 1st. 1974. Creates the Teachers' Association of Chile which was really needed.

—Supreme Decree Nº 954 of october 2nd 1974. "Limits the jurisdictional territory of the Regional Coordination Office of Education".

—Supreme Decree Nº 842 of august 16th. 1974. "Delegates signatures and several attributions to the Regional Coordinators of Education".

—The creation of positions for Regional Secretaries and transformation of the position of Regional Coordinators into Regional Secretaries. Description of functions, establishing the order of substitution for positions, and financial granting. Description of the relationship between the bureaus within the Metropolitan Zone.

In general, the above mentioned Decrees tend to legislate on the decentralization and regionalization of Chilean Education process that affects the organization of the national education, in its technical and administrative aspects.

ADMINISTRATION AND FINANCING

In the description given in the first part of this report, we have already included for this period the

SYSTEM DEVELOPMENT

Between 1974 and 1976, there was a considerable increase in the attention given by the Ministry of Education in accordance with the Educational Policy priorities.

Pre-Basic Education: It is granted through The National Play-school Association (Junta Nacional de Jardines Infantiles), other organisms and institutions both of the public and private sector and through the Ministry of Education. In this period this last one increased in an 8% its attention to pre-school.

Differential Education: Between 1974 and 1976 the Ministry of Education payed more attention to this type of teaching.

During 1976, 8 Diagnosis Centers and 16 Units of Psychopedagogical Support were created considering the priority assigned to differential education.

They were distributed all over the country with the objective of detecting and diagnosing the defficient population from a psychopedagogical point of view in order to orient their treatment.

At the same time, differential groups started operating in 1976 at the basic school levels. These are groups of students with minimum learning problems and which are cared for by duly capacitated teachers.

Adult Education: Within the context of permanent education, the Ministry of Education started in 1976 with a program of Distance Education. This consists in the use of programmed teaching modules for the basic level; its objective is to gradually adapt the education system to the needs and limitations (time and space) of this type of scholars.

Another concern of the government are the groups that are isolated geographically and culturally. Among them the people of Easter Island who, since 1976, have a special plan for children and adults at all teaching levels. It is important to point out that within this program, laboral training is included for the 7th and 8th year of Basic Education, and it covers the artisan, technical and artistic area.

Development of the Informal Educational Programs and other Teaching Programs for youngsters and adults.

Informal education is given through the Extrascholar Education Department of the Ministry of Education. Its function is to create permanent educational opportunities for children, youngsters and adults.

In this respect, the document entitled "General Policies of Extrascholar Education" gives the following basic criteria for action:

—To encourage and carry out extrascholarly activities for children, adolescents and youngsters all over the country in the scientific-technical areas, the arts and literature, the civic-social and sports

recreation areas. In order to improve these extrascholarly activities, it is necessary to stimulate research in this field.

—To spread out in the community the importance of extrascholarly activities, by initiating adults' concern regarding the aspirations and problems of children, adolescents and adults, by stimulating communication, comprehension and cooperation between generations.

—To develop the national subsystem of Extracholarly Education by cooperating with the institutions that are working in this field with children, adolescents and youth, and also by encouraging research.

This coordination will tend to an improvement of the methodologies of these institutions and the better use of the resources.

—To generate an operating infrastructure at a national level and with international contacts.

This Department has set for 1977 among others the following objectives:

—To work with 656.498 youth of the country in extrascholarly activities by means of groups, centers, events, reinforcements and temporary support.

—To develop an infrastructure for a better extrascholar proficiency, by creating one center per region (a total of 14) and one extrascholarly center in 50% of the existing schools.

—To develop human resources with a total of 97 courses, seminars and lectures.

—To develop collaboration agreements with other institutions.

—To develop extrascholarly techniques in five specific areas.

Due to the need to educate the children and youth of the country during their free time, it was advisable to canalize this mission in the Department of Extrascholarly Education with the above mentioned objectives and with the responsability of planning, operating and supervising the sports and recreative activities in all the educational establishments in the country. This Department of Extrascholarly Education is at the same time the executive medium of the School Area of the General Direction of Sports and Recreation (Dirección General de Deportes y Recreación).

To achieve its function the Department of Extrascholarly Education and the National Delegation Sector of the General Direction of Sports and Recreation has a national structure specialized in the sports and recreational areas and with the necessary mechanisms of support.

Programming of the Sports Area for 1977 through the Scholar Sector. Sports activity

To operate with 3.000 sports clubs at national level, which will consider the following sports:

—basketball
—foot-ball
—table-tennis
—volley-ball
—athletics
—hiking or outing

The following activities of free choice will complement in a parallel way:
rhythmic gym, sports-gym, sailing and tennis.

Performance of 5 events at a national level in the following areas; children basketball (boys); adolescent basketball (girls);
Gym (Girls and boys); volley-ball adolescents;
Children foot-ball and athletics.
Performance of Regional and Provincial events.

Proficiency of the Personnel in Service.

Seminars on Extra-scholarly education, sports and recreation for 130 teachers.
—Intensive course in Administration of Sports and Recreation, for managers and coordinators of the structure.
—Unification of criteria by Informative Seminars for head teachers, orientators and secondary teaching personnel so as to gain a major and a better participation.
—Giving informative speeches for parents and foster parents through the School of Parents so as to obtain their comprehension and incorporation.
—The performance of 126 leveling courses for Education teachers considering: basket-ball, volley ball, athletics, gym, rythmic gym, foot-ball and excursionism.
—The performance of 7 courses of sports initiation for Basic Education Teachers with mention in Physical Training.
—Proficiency course for Physical Training teachers.
—To obtain the preparation of Sports Leaders for young students, by 42 courses at a provincial level.

Programming of the recreational area for 1977, through the Scholar Sector.

a. Creation of one Extra-Scholarly Center per Region.
b. Creation of Extra-scholarly Centers in High Schools.
c. Realization of the following contests:
   —Plastic contest, with participation of 20.000 students.
   —Scientific Research Contest, with the participation of 15.000 students.
   —Literary Contest; participation of 4.000 youngsters.
   —Folkloric Festival
   —Theatre Festival
   —Chorus Festival
   —Song Festival
   —Young World Fair
   —Chess Championship
   —Andean Championship
   —Artisan Meeting
   —Sailing plan

—Cycling Raid
—Regularity Walk
—Educational Concerts

Approximately 450.000 youngsters will participate in these activities.

The Ministry of Education authorities and the Chief Office of the Department of Extrascholarly Education standardize these programs by sending documents all over the country in order to accomplish a better achievement of the activities organized by the School Area.

PEDAGOGICAL RESEARCH AND EDUCATIONAL INFORMATION SERVICES.

Advance reports of pedagogical research finance and organization, main areas and applications of results.

During the last decades our country has widely developed Educational Research and this is demonstrated in the last inquiries to researchers in education.

Most of the research carried out in the country is financed by the institutions where the researchers work.

National Research meetings are held every year to unify efforts for establishing permanent coordination lines around the joint research work of the regional and Santiago de Chile's institutions.

The last meeting (july 1976) has verified among other things:

—The existence of organizational capacity at a regional level, capable of succesfully confronting the performance of research meetings; the improvement and existence of a great number of studies well planned in the areas of differentiated education, pre-school education and adult education. This fact agrees with the priority aspects stated by the Government in the educational field.

Ever since the creation of. the Commission for the Gradual Renewal of Secondary Education, the Statistical Research Institute of the University of Chile (Instituto de Investigaciones Estadísticas, Universidad de Chile), the Superintendency of Education (Superintendencia de Educación) and the Center of Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas) there has been an. unexpected impulse for research in education.

Educational Research has been oriented towards the study of the problems that affect the entire system (planning and administration) and towards the specific problems of teaching-learning process.

This has enabled the initiation of programs directed towards the achievement of the goals that orient the present educational policy.

The research meetings of 1974 and 1976 also advanced educational research. In 1974 there were 120

papers and in 1976, around 180, which implies a 50% growth in two years.
In regard to human resources dedicated to research, there has also been a significant growth. Systematic courses, seminars and research workshops have been held for the teachers of the University Education Departments and for the Regional Coordinators of the Ministry of Education. These courses are organized by the Universities and the Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research Center (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).

Regarding the financial resources and the material infrastructure (considering our possibilities as a developing country) conditions are given to continue the implementation of educational research as long as we reach more coordination to optimize the physical resources.
In the following pages we include a list of the institutions that carry out Educational Research in Chile.
Development of the Information and Documentation Centers, Services and Institutions in Education.
The Center of Pedagogical Documentation is a centralized unit of technical support dependent of the Ministry of Education. Its objective is to store, transfer and coordinate the educational documentation and information at a local, regional, national and international level.

INSTITUTIONS OF EDUCATIONAL RESEARCH IN CHILE.

—Centro Audiovisual Evangélico (CAVE)
Santiago
—Evangelic Audiovisual Center (CAVE)
Santiago

—Centro de Estudio, Investigación y Experimentación
Escuela de Educación
Universidad Católica de Valparaíso
Viña del Mar
—Study, Research and Experimentation Center
Education School
Catholic University of Valparaíso
Viña del Mar

—Centro de Documentación e Información
Universidad del Norte
Antofagasta
—Documentation and Information Center

Northern University
Antofagasta

—Centro de Estudios y Desarrollo Docentes
Universidad de Chile
Santiago
—Center of Teaching Studies and Development
University of Chile
Santiago

—Centro de Información y Documentación (CEIDOC)
Universidad del Norte
Iquique
—Documentation and Information Center (CEIDOC)
Northern University
Iquique

—Centro de Información y Planificación
Universidad Austral de Chile
Valdivia
—Information and Planning Center
Southern University of Chile
Valdivia

—Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Santiago
—Educational Research and Development Center (CIDE)
Santiago

—Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (C.P.E.I.P.)
Lo Barnechea
Santiago
—Proficiency, Experimentation and Pedagogical Research Center (C.P.E.I.P.)
Lo Barnechea
Santiago

—Centro Interamericano de Enseñanza Estadística (CIENES)
Santiago
—Interamerican Center of Statistical Teaching (CIENES)
Santiago

—Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)
Santiago
—Latin American Center of Demography (CELADE)
Santiago

—Centro Latinoamericano de Documentación Económica y Social (CLADES)
Santiago
—Latin American Center of Economic and Social Documentation (CLADES)
Santiago

—Centro Latinoamericano de Educación de Adultos (CLEA)
Santiago
—Latin American Center of Adult Education (CLEA)
Santiago

—Centro Nacional de la Familia (CENFA)
Santiago
—Family National Center (CENFA)
Santiago

—Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica
(CONICYT)
Santiago
—National Commission of Scientific and Technological Research (CONICYT)
Santiago

—Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas
Santiago
—Council of Chilean University Chancellors
Santiago

—Consejo Nacional para la Alimentación y Nutrición (CONPAN)
Santiago
—National Council for Alimentation and Nutrition (CONPAN)
Santiago

—Corporación de Promoción Universitaria (CPU)
Santiago
—Corporation of University Promotion (CPU)
Santiago

—Departamento de Análisis de la Información y Servicios Especiales (DAISE)
Universidad Católica de Valparaíso
Valparaíso
—Departament of Information Analysis and Special Services (DAISE)
Catholic University of Valparaíso
Valparaíso

—Departamento de Educación del Episcopado de Chile (DECH)
Santiago
—Education Department of the Bishops of Chile (DECH)
Santiago

—Departamento de Economía
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad de Chile
Santiago
—Economics Department
Faculty of Economics
University of Chile
Santiago

—Departamento de Educación Diferencial
Facultad de Educación

Universidad de Chile
Santiago
—Department of Differentiated Education
Faculty of Education
University of Chile
Santiago

—Departamento de Investigaciones Educacionales
Universidad de Concepción
Ciudad Universitaria
Concepción
—Department of Educational Research
University of Concepción
Concepción

—Dirección General de Planificación y Desarrollo
Universidad del Norte
Santiago
—General Main Office of Planning and Development
Northern University
Santiago

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Chile
Santiago
—School of Education
Catholic University of Chile
Santiago

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Chile
Sede Regional del Maule (Talca)
Talca
—School of Education

Catholic University of Chile
Maule, (Talca)

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Chile
Sede Talcahuano
Talcahuano
—School of Education
Catholic University of Chile
Talcahuano

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Chile
Sede Temuco
Temuco
—School of Education
Catholic University of Chile
Temuco

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Chile
Sede Villarrica
Villarrica
—School of Education
Catholic University of Chile
Villarrica

—Escuela de Educación
Universidad Católica de Valparaíso
Viña del Mar
—School of Education
Catholic University of Valparaíso
Viña del Mar

—Escuela de Educación
Universidad de Chile

Sede Arica
Arica
—School of Education
University of Chile
Arica

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede Antofagasta, Antofagasta
—School of Education
University of Chile
Antofagasta

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede La Serena
—School of Education
University of Chile
La Serena

—Facultad de Educación y Letras
Universidad de Chile
Sede Valparaíso
—Faculty of Education and Letters
University of Chile
Valparaíso

—Facultad de Educación
Universidad de Chile
Santiago
—Faculty of Education
University of Chile
Santiago

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede Talca
Talca
—School of Education
University of Chile
Talca

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede Ñuble
Chillán
—School of Education
University of Chile
Ñuble Chillán

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede Temuco
Temuco
—School of Education
University of Chile
Temuco

—Escuela de Educación
Universidad de Chile
Sede Osorno
Osorno
—School of Education
University of Chile
Osorno

—Facultad de Educación
Universidad del Norte

Sede Iquique
Iquique
—Faculty of Education
Northern University
Iquique

—Facultad de Educación
Universidad del Norte
Sede Antofagasta
Antofagasta
—Faculty of Education
Northern University
Antofagasta

—Facultad de Educación
Universidad del Norte
Sede Copiapó
Copiapó
—Faculty of Education
Northern University
Copiapó

—Facultad de Educación
Universidad del Norte
Sede Coquimbo
Coquimbo
—Faculty of Education
Northern University
Coquimbo

—Facultad de Estudios Generales
Universidad Técnica del Estado
Santiago
—Faculty of General Studies

Technical University
Santiago

—Facultad de Educación
Universidad Técnica del Estado
Sede Copiapó
Copiapó
—Faculty of Education
State Technical University
Copiapó

—Facultad de Educación
Universidad Técnica del Estado
Sede Talca
Talca
—Faculty of Education
State Technical University
Talca

—Facultad de Educación
Universidad Técnica del Estado
Sede Punta Arenas
Punta Arenas
—Faculty of Education
State Technical University
Punta Arenas

—Facultad de Educación
Universidad Austral de Chile
Valdivia
—Faculty of Education
Southern University of Chile
Valdivia

—Federación Nacional de Asociaciones de Padres y Apoderados de Colegios Particulares (FEDAP)
Santiago
—National Federation of Association of Parents and Foster Parents of Private Schools (FEDAP)
Santiago

—Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Santiago
—Latin American Faculty of Social Sciences (FLACSO)
Santiago

—Fundación Radioescuela para el Desarrollo Rural (FREDER)
Osorno
—Rural Development Radio-School Foundation (FREDER)
Osorno

—Grupo de Estudios
Vicerrectoría Académica
Universidad Técnica del Estado
Santiago
—Study Group
Academic Vice-Rectory
State Technical University
Santiago

—Instituto de Educación Rural
Santiago
—Institute of Rural Education
Santiago

—Instituto Nacional de Estadísticas (INE)
Santiago
—National Institute of Statistics (INE)
Santiago

—Instituto de Investigaciones Estadísticas
Universidad de Chile
Santiago
—Institute of Statistical Research
University of Chile
Santiago

—Instituto de Servicio Educacional Chile (ISECH)
Santiago
—Institute of Educational Service Chile (ISECH)
Santiago

—Instituto de Sociología
Universidad Católica de Chile
Santiago
—Institute of Sociology
Catholic University of Chile
Santiago

—Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES)
Santiago
—Latin American Institute of Economic and Social Planning (ILPES)
Santiago

—Insfituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP)
Santiago
—National Institute of Professional Training (INACAP)
Santiago

—Instituto Nacional de Normaliza[illegible]n (INN)
Santiago
—National Institute of Standardization (INN)
Santiago

—Laboratorio de Investigaciones Pediátricas
Universidad de Chile
Santiago
—Laboratory of Pediatrical Research
University of Chile
Santiago

—Museo Pedagógico de Chile
Santiago
—Pedagogical Museum of Chile
Santiago

—División de Recursos Humanos
Departamento de Planificación
ODEPLAN
Santiago
—Human Resources Division
Planning Department
National Planning Office
Santiago

—Oficina de Planificación
Universidad de Chile
Santiago
—Planning Office
University of Chile
Santiago

—Oficina Internacional del Trabajo (PREALC)
Santiago
—International Labor Office (PREALC)
Santiago

—Oficina Regional de Educación de la Unesco
Santiago

—Unesco Regional Office of Education
Santiago

—Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación
(P.I.I.E.)
Santiago
—Interdisciplinary Program of Research on Education (P.I.I.E.)
Santiago

—Superintendencia de Educación Pública
Santiago
—Superintendency of Public Education
Santiago

—Secretaría de Comunicación Social (SEDECOS)
Santiago
—Office of Social Communication (SEDECOS)
Santiago

CITATION OF DOCUMENTS.

Regulations and legislative documents related to education 1974 - 1976

Among the principal regulations and legislative documents ratified in the term 1974 - 1976, we can mention the following:

Supreme Decree of Education Nº 2.158 of december 31st. 1973: "Approves programs for the Diferenciated Plan of 3rd. and 4th year of the Agricultural Schools for Adults".

Ministry of Education, Supreme Decree Nº 55, of january 16th. 1974: "Establishes entering requirements for 1st. year of Adults' Education, Science and Arts and Professional-Technical".

Ministry of Public Health: Decree Law Nº 354, of march 11th. 1974: "Creates National Council of Alimentation and Nutrition (Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición (CONPAN) in charge of coordinating and orienting the national policy of alimentation and nutrition. The Ministry of Education is one of its members".

Ministry of Education: Supreme Decree Nº 185 of march 13th. 1974, published in the Official Gazette

Nº 28.811 of march 26th. 1974" rules the recognition of studies and its equivalences for the effects of the Andrés Bello Agreement.

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 187 of march 14th 1974: "Approves study programs for 1974, for pre-school education", Kindergarten level.

Ministry of Education, Supreme Decree Nº 315 of april 11th 1974. "Delegates several attributions to the Regional Coordinators, and, in Santiago, to the Provincial Headmaster".

Ministry of Education. Exempt Decree Nº 248 of may 9th 1974: Creates The National Comittee of Tele-education.

Ministry of the Interior, Decree Law Nº 575 of july 10th 1974. Norms the regionalization process of the country and therefore, of the Educational Offices".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 678 of july 11th 1974: "Gives study plans for evening industrial teaching".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 1.130 of novémber 8th. 1974, not published. "Approves agreement between the Ministry of Education and the Indigenous Development Institute".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 1.179 of november 21st. 1974, not published. "Approves agreement between the Ministry of Education and the Indigenous Development Institute".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 1.196 of november 28th. 1974 "Establishes jurisdictional boundaries of the local and departmental Main Offices of Education of the Province of Santiago".

Ministry of Education. Decree Law Nº 857 of january 9th 1975. "Makes equivalent the degree of nurses given by the Technical University of the State with the one of other Universities".

Ministry of Education. Resolution Nº 1.707 of january 27th. 1975. "Sets the permanent calendar of ephemeris according to article 8th of the Supreme Decree Nº 29 of 1975".

Play-School National Corporation (Junta Nacional de Jardines Infantiles), resolution Nº 25 of february 26th 1975. "Creates a Santiago and Regional Delegation of the Play-School National Corporation".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 189 of march 5th. 1975. "Extends the use of the evaluation and promotion rules for the students of the general basic and High School Arts and Sciences Level, approved by Supreme Decree of Education Nº 164 of 1974".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 87 of january 20th. 1975. "Approves programs of the subject of foreign language, allowing German as an alternative for first and second year of high school education".

Ministry of Education, Supreme Decree Nº 190 of march 5th. 1975. "Approves study plans for adults High School Arts and Sciences Education".

Ministry of Education. Decree Law Nº 1.001 of april 25th. 1975. "Modifies article Nº 147 of D.F.L. Nº 338 (Executive Decree ratified by Congress), of 1960. The teaching personnel is entitled to two years' leave for attending proficiency or capacitation courses in Superior Educational Establishments or in special state schools".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 258 of march 26th,1975. "Approves rules for evaluation and promotion of the adult students of the High School Arts and Sciences Education in Fiscal and Private Schools".

Ministry of Foreign Affairs. Supreme Decree Nº 265 of april 3rd. 1975. Proclaims the agreement that institutes the World Organization of Intellectual Property.

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 440 of may 23rd. 1975. "Sets the evaluation and promotion rules of the technical professional education. It is used in day, evening and night courses in fiscal and private schools".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 428 of may 16th. 1975. "Creates Centers of Diagnosis and Psychopedagogic Support Units of Special Education".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 430 of may 16th. 1975. "Approves religion programs (Christian formation) for grades of basic education level and for first year of high school education".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 736 of september 17th. 1975. "Approves Study programs for German as an alternative foreign language for 3rd and 4th year of High School Education".

Ministry of Foreign Affairs. Decree Law Nº 1.214 of october 13th., 1975. "Approves regional agreements for Latin America and the Caribbean for mutual recognition of Superior Education Studies, Degreees and Diplomas".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 991 of november 26th. 1975. Authorizes a Special Educational Plan for Easter Island for the year 1976.

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 1.105 of december 31st. 1975. Sets Scholar Calendar for 1976.

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 29 of january 15th. 1976. Approves study programs for the General Basic Education.

Ministry of Education, Supreme Decree Nº 86, of february 9th., 1976. "Approves study programs for High School Arts and Sciences Education".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 930 of november 10th, 1975. "Approves rules of the decree law Nº 678 of september 21st, 1974, which created the Teachers' Association of Chile (Colegio de Profesores de Chile)".

Ministry of Foreing Affairs. Supreme Decree Nº 149 of march 5th, 1976. "Promulgates regional

agreement for Latin-America and the Caribbean for mutual recognition of Superior Studies, Degrees and Diplomas".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 310 of april 29th, 1976. "Approves plans and programs of study for the special or differential education".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 533 of june 16th 1976. "Authorizes signature and approves agreement between the Ministry of Education and the National Office of Women (Secretaría Nacional de la Mujer) for the formation of experts in nutrition education and aid to the play-school child"

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 619 of july 13th 1976. Approves study program for the general plan of High School Technical Professional Education". (aforementioned in previous pages).

Ministry of Finance. Supreme Decree Nº 536 of june 14th 1976. "Approves a technical cooperation agreement between the Goverment of the Republic of Chile and the Interamerican Development Bank (Banco Interamericano de Desarrollo BID) for a project of expansion and improvement of Technical Education and Professional Capacitation".

Ministry of Education. Supreme Decree Nº 591, of july 1st, 1976. "Approves agreement between the Ministry of Education and the National Institute of Capacitation to impel, in a definitive way, a massive system of distance capacitation.

Ministry of Justice. Law Decree Nº 1.552 of september 11th 1976. Incorporation Agreement Nº 3 of the constitutional rights and duties. Article Nº 1 and Nº 13: right to education, Nº 14: freedom of teaching.

Ministry of Justice. Law Decree Nº 1.552 of september 11th 1976. **The right to Education.** Education has as its main objective the whole development of a person in the different periods of its life, and, for this, the sense of moral, civic and social responsability, love for its country and to its fundamental values; the respect for the human being, dignity and the fraternal spirit among men and peace among nations, must be exalted in the students.

The parents have the preferential right to educate their children, and the faculty of choosing their school. The State will be responsible for giving special protection for achieving these rights.

It is the national community duty to contribute to the development and proficiency of education. The State must attend the education needs as one of its main functions.

Basic Education is compulsory. The State must maintain the necessary free of charge schools to ensure the access to high school of those who have ended the basic level, only taking into account the student capacity.

It will also be the State duty to develop the Superior Education according to the requirements and

possibilites of the country, contributing to its finance and guaranteeing that the access to it will only be determined by the capacity and fitness of the applicants.
The law will take into account the adequate mechanisms to create, maintain, and extend the schools both fiscal and private and shall establish the forms and requirements for the distribution of the available resources.

Freedom of teaching.
A special law will regulate the exercise of this freedom.

LIST OF OFFICIAL PUBLICATIONS
RELATED TO EDUCATION
1974 - 1976

1. ACEVEDO A., ROLANDO; ANA MARIA DE ANDRACA O. **Plan de teleducación de Televisión Nacional de Chile.** Estudio descriptivo y análisis de la población inscrita. Santiago, Chile, CIDE/PIIE, 1976. 113 p. anexos.
2. ANTILLO COPPA, ADA. **Bibliografía de la literatura infantil chilena.** Santiago, Chile, Colegio de Bibliotecarios de Chile, 1976. 50 p. (Colegio de Bibliotecarios de Chile. Serie Monografías y Documentos, Nº 2).
3. ARENAS G., LUIS. **Los estudios de postgrado, 1974-1975.** Santiago, Chile, Departamento de Relaciones Internacionales, Universidad de Chile, 1974. 81 p.
4. BARRERA, MANUEL. **La mujer en la estadística educacional y en la fuerza de trabajo chilenas.** Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile/PIIE, 1976. 172 p.
5. BROCHU, M. **Mapa escolar en Chile.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas s. f.
6. CALDERON RAMIREZ, GUILLERMINA; RAMON SEPULVEDA BRAVO. **La formación general en los currículos de la Universidad de Chile.** Santiago, Chile, Universidad de Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docente, Servicio de Documentación, 1974. 222 p. (Informaciones Pedagógicas Universitarias, Nº 9).
7. CAZDEN B., COURTNEY. **Evaluación del aprendizaje en la educación preescolar: desarrollo inicial del lenguaje.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975. 265 p.

8. CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION (CIDE). **Aporte al IV encuentro de investigadores en educación, 19-25 de enero de 1976. Santiago, Chile, CIDE, 1976. 42 p.**

9. CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS, UNESCO/CHI/29. **Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas/UNESCO/CHI/29, 1975.

10. CESPEDES S., FRESIA; RENE OYARZUN M. **Glosario pedagógico.** (Santiago, Chile) Servicio de Documentación, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Universidad de Chile, 1974. 89 p. (Informaciones Pedagógicas Universitarias, Nº 2).

11. COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE. Consejo Nacional. **Decreto Ley 678, Decreto 930.** (Santiago) Chile, Colegio de Profesores de Chile, 1976. Pág. irreg.

12. COMISION NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (CONICYT). **Directrices para la estructuración y desarrollo de tesauros monolingües destinados a la recuperación de información.** Santiago, Chile, CONICYT, 1975. 28 p. (Serie Información y Documentación, Nº 9).

13. COMISION NACIONAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (CONICYT). **Orientaciones metodológicas. Aporte técnico para la educación preescolar y especial.** Santiago, Chile, CONICYT/UNICEF, 1975. 3 docs. (Documento Nº 1, 2, 3).

14. ———. Programa de desarrollo integral. **Plan nacional de desarrollo científico y tecnológico 1976-1980.** Resumen. Santiago, Chile, CONICYT, s. a. 9 p.

15. ———. **Programa de desarrollo integral de menores CONICYT-UNICEF.** Santiago, Chile, CONICYT, 1975. 29 p.

16. ———. Programa de desarrollo integral de menores. **Educación especial a nivel nacional.** Proyecto de programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Santiago, Chile, CONICYT/PNUD (1975) 116 p.

17. ———. Programa de Desarrollo Integral de Menores CONICYT-UNICEF. **Anteproyecto política nacional de la infancia** 1976-1980. Santiago, Chile, CONICYT, 1976. 111 p.

18. ———. Programa de Desarrollo Integral de Menores CONICYT-UNICEF. **Aproximaciones al problema de la literatura infantil.** Variables en juego y posibles caminos de solución. Santiago, Chile, CONICYT, 1976. 217 p. tablas.

19. CONCHA CERDA, IVAN. **Planificación curricular.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Area Educación, Sección Cursos de Regularización, 1974. 113 p.

20. CONSEJO DE RECTORES. Departamento Académico. **El sistema de ingreso a la enseñanza superior y su correlación con la educación media.** Informe para los señores Rectores. Santiago, Chile, Departamento Académico, Consejo de Rectores, 1975. 66 p.

21. ———. **Sistema universitario nacional.** Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1976. 34 p. (Documentos, Nº 12).

22. ———. **Política universitaria chilena.** Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1976. 33 p.

23. **CURSO DE CAPACITACION de profesores en la atención de grupos diferenciales.** Santiago, agosto, 1975. Santiago, Chile, Sección Educación Diferencial, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación, 1975. 105 p.

24. **CURSO EXPERIMENTAL DE FORMACION de profesores guías para programas de desarrollo a las comunidades rurales subdesarrolladas de la Décima Región.** Osorno, 12-17 de julio de 1976. Chile, Fundación Radio Escuela para el Desarrollo Rural (FREDER), 1976. 33 p.

25. CURSO DE TECNICAS DE SUPERVISION y administración de escuelas agrícolas de nivel medio. Santiago, Chile, febrero, 1975. **Planes y programas.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Coordinación Técnico Profesional, Ministerio de Educación, 1975. 15 p.

26. CURSO MULTINACIONAL DE ADMINISTRACION y Planeamiento de la Educación, IV. Lo Barnechea, Chile, enero de 1976. **Algunas consideraciones sobre el sistema educativo y desarrollo en Lo Barnechea.** Lo Barnechea, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. pág. irreg.

27. CHILE. (Presidencia de la República). **Aprueba el documento "programas ministeriales, año 1976" e imparte instrucciones.** Decreto Nº 176 del Diario Oficial Nº 29.400, pág. 2, lunes 8 de marzo de 1976. Santiago, Chile, 1976. 17 p.

28. ———— Presidencia de la República. **Chile hacia un nuevo destino: su reforma administrativa integral y el proceso de regionalización** (Santiago) Chile, Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (CONARA), (1976) 514 p. (CONARA Documento Nº 2).

29. DEPARTAMENTO DE EDUCACION DEL EPISCOPADO DE CHILE (DECH). **Semana de la Educación Católica, 16 al 20 de agosto de 1976.** Santiago (Esc. Offset Tipografía Salesiana) 1976. 128 p.

30. DONOSO, SEBASTIAN; ENRIQUE MARSHALL; GERARDO WHELAN. **Informe final del estudio preliminar de evaluación del sistema del DUOC por CIDE.** Santiago, Chile, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), 1975. 223 p. (mimeo).

31. **ENCUENTRO DE EGRESADOS de los Cursos Multinacionales de Administración y Planeamiento de la Educación.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1º al 5 de marzo de 1976. Lo Barnechea, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 1976. 6 docs.

32. ENCUENTRO NACIONAL REGIONALIZADO de Investigadores en Educación, cuarto. Lo Barnechea, Santiago, Chile, julio de 1976. **Ponencias y conclusiones.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública. 1976. 185 p.

33. **ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO "La educación chilena en la década del 80"** VI. Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile, 19-21 nov. 1975. Santiago, Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1975. 60 p.

34. FLORES, LUIS. **Aportes para la elaboración del mapa escolar.** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 52 p. (Documento Nº 4 del Programa de Microplanificación).

35. FLORES G., LUIS. **Manual para el estudio de estadísticas educativas a nivel regional.** Documento de

trabajo. Santiago, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Unidad de Formación de Administradores de la Educación, Proyecto PNUD-UNESCO-CHI-68-529, 1975. 71 p.

36. GARRIDO R., OSCAR; JUAN PINTO; ANA MARIA CONTRERAS C. **Carreras de las universidades chilenas.** Santiago, Editorial Universidad Técnica del Estado, s. a. 68 p. cuadrs.
37. GROSS JIMENEZ, MARY. Diagnóstico de la realidad de la educación **básica a nivel nacional.** Santiago, Programa de Desarrollo Integral de Menores, CONICYT, 1974. 207 p.
38. ——— ——— **Diagnóstico de la realidad de la educación media y de la educación técnico-profesional a nivel nacional.** Santiago, Programa de Desarrollo Integral de Menores. CONICYT, 1974. 89,45 p.
39. GYARMATI, GABRIEL. **Financiamiento y regresividad de la enseñanza superior.** Documento de trabajo. Santiago, Chile, Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile, 1975. 57 p. (Serie Estudios Sociológicos, Nº 30).
40. HERNANDEZ FIGUEROA, HUGO; CARLOS LIRA VARGAS; HECTOR PENNA DIAZ; JESUS ROJAS VENEGAS (y) SERGIO TAPIA HIDALGO. **Destino educacional y ocupacional de los egresados de octavo año básico 1970.** Santiago, Lo Barnechea. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 32 p. anexos.
41. HEVIA, RICARDO. **El Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC). Descripción, análisis de una sede.** Santiago, Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Universidad Católica de Chile, 1974. 2 v. (Colección PIIE Estudios).
42. HIMMEL, ERIKA; MARIA TERESA BOHM B. **Proyecto de evaluación de la radio visión educativa.** Santiago, Chile, Instituto de Investigaciones Estadísticas, Universidad de Chile, 1975. 17 p.
43. INACAP. Instituto Nacional de Capacitación Profesional. **Resultados de la validación de un modelo de clasificación de ocupaciones industriales en Chile y recomendaciones sobre la necesidad de desarrollar la clasificación nacional de ocupaciones.** Santiago, Chile, INACAP, 1974. 111 p. (mimeo).
44. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS. **Compendio estadístico 1974.** Santiago, Instituto Nacional de Estadísticas, s. a. 59 p. cuadrs., gráfs.
45. JAIME A., ALICIA; SILVIA WEISMANN R. **Estudio de las memorias regionales 1975.** Santiago, Chile, Oficina de Planificación, Superintendencia, Ministerio de Educación Pública, 1976. 27 p. (Documento del Programa de Microplanificación).
46. JUNTA DE GOBIERNO. Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN). **Primer plan nacional indicativo de desarrollo 1975-1980.** (Versión preliminar) / Santiago, ODEPLAN, 1974. 260 p. cuadrs. gráfs.
47. LEIGH G., GUSTAVO. **Misión de las universidades chilenas.** Santiago (Chile, Editora Nacional Gabriela Mistral) 1975. 30 p.
48. MERINO CASTRO, JOSE TORIBIO. **Realidad y perspectivas de la universidad chilena.** Conferencia del Almirante señor José Toribio Merino Castro, Comandante en Jefe de la Armada y Miembro de la Honorable Junta de Gobierno de la República. Pronunciada en su nombre en la Ceremonia de Graduación por el Vicealmirante señor Horacio Justiniano Aguirre, Comandante de la I Zona Naval e Intendente de Valparaíso. Valparaíso, Chile, Universidad Técnica Federico Santa María. 1975. sin pág.

49. MINISTERIO DE ECONOMIA, FOMENTO Y RECONSTRUCCION. Instituto Nacional de Estadísticas. **Estadísticas de educación extraescolar.** Cifras preliminares 1975-76. Santiago, Chile, Instituto Nacional de Estadísticas, 1976. 25 p. Anexo.

50. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. **Análisis y perspectivas de la educación chilena.** Discurso pronunciado por el Ministro de Educación Pública, Sr. Arturo Troncoso Daroch, en la sesión inaugural del seminario "La educación chilena en la década del 80", Universidad Católica de Chile, nov. 1975. Santiago, Chile, Ministerio de Educación, 1975. 16 p.

51. ———— · Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. **Diagnóstico de las actividades de perfeccionamiento del personal dependiente del Ministerio de Educación de Chile, años 1965-1973. 1ª y 2ª parte.** Lo Barnechea, Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1974. 2 v.

52. ———— · ———— · **Estado del avance del proyecto experimental de perfeccionamiento de profesores de enseñanza media. P.P.S.E.M. Plan diferenciado de educación profesional.** Santiago, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975. 35 p.

53. ———— · ———— · **Plan diferenciado de la educación profesional. Proyecto de evaluación pedagógica y reactualización tecnológica.** (Santiago) Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1976. 9 p.

54. ———— · ———— · Departamento de Educación Profesional. **Supervisión y evaluación del curso de agropedagogía.** (Santiago) Chile, Convenio UNESCO/BIRF - Gobierno de Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación (1975?) 22 p.

55. ———— · (Comisión de Educación Especial y Diferencial) **Diagnóstico de la realidad de la educación especial.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación Pública, 1974. 61 p.

56. ———— · **Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación; resultado de la experiencia del proyecto Unesco-CHI-29.** (Lo Barnechea, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1975) 353 p. figs., tablas., bibliogr.

57. ———— · **Políticas educacionales del Gobierno de Chile.** (Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública, 1975). 24 p.

58. ———— · **(Programas de estudios para Educación General Básica y Enseñanza Media).** Chile, Ministerio de Educación Pública, 1976. 19 docs.

59. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. Superintendencia. **Diagnóstico de la educación chilena.** Extractado de los informes elaborados por las comisiones encargadas de la evaluación del sistema educacional chileno. (Julio 1974). Lo Barnechea (Chile) Centro de Perfeccionamiento. Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1974. 89 p.

60. ———— · ———— · **Política de Educación Extraescolar.** (Santiago, Chile). Superintendencia de Educación, 1977. 7 p.

61. ———— · **Políticas educacionales del Gobierno de Chile.** (Santiago, Chile, División Artes Gráficas, Ministerio de Educación, 1975) 25 p. Edición trilingüe: español, inglés, francés

62. ———— · Superintendencia de Educación. **Política y estrategias de educación de adultos.** (Santiago) Chile, Superintendencia de Educación, 1976. 19 p.

63. ———— · ———— · **Plan operativo nacional y regional 1975. Sector Educación.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, 1975. 4 v.

64. ———— · ———— · Asesoría Jurídica/ Centro de Documentación Pedagógica. **Listado de terminología normalizada. Sector Educación. Chile.** Santiago, Chile, Superintendencia de Educación, 1975. 308 p.

65. ———— · ———— · Centro de Documentación Pedagógica. **Bibliografía de la educación chilena, 1960-1973.** Santiago, Chile, Centro de Documentación Pedagógica, 1974. 3 v.

66. ———— · ———— · Sección Estadística. **Informe de matrícula de la enseñanza prebásica, básica y media niños y adultos. Año Escolar 1975.** Santiago, Chile, Superintendencia de Educación, 1976. 87 p.

67. MORALES FRIAS, JOAQUIN. **Modelos alternativos de planificación universitaria.** Santiago, Universidad del Norte, Dirección General de Planificación y Desarrollo, 1975. 2 v.

68. MOYA C., JAIME. **Introducción a los principios básicos del conocimiento operante.** (Versión preliminar de apoyo al trabajo docente) Santiago, Chile, Programa de Educación Especial, Departamento de Psicopedagogía, Escuela de Educación, Universidad Católica de Chile, 1975. 53 p., (Escuela de Educación. Documento de Estudio, Nº 28).

69. NAYLOR WIEBER, JUAN. **La filosofía de la educación como base de la enseñanza tecnológica.** Clase inaugural del Rector Delegado, prof. ing. Don Juan Naylor Wieber, en la Sede Viña del Mar de la Universidad Técnica Federico Santa María. Valparaíso, Chile, Universidad Técnica Federico Santa María, Año Académico 1976, 1976 sin pág.

70. NICOLINI GHIO, LUIS. **Fundamentos y perspectivas de la teleuniversidad.** Valparaíso, Chile, Departamento de Tecnología Educativa, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1975. 16 p.

71. NICOLINI GHIO, LUIS. **Principios y futuro de la televisión y sistema videocassette en la educación preescolar de la V Región.** Valparaíso, Chile, Departamento de Tecnología Educativa, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1975. 13 p.

72. ———— · **Televisión educativa.** Informe T. V. E. en la Universidad Católica de Valparaíso - Chile. Valparaíso, Chile, Escuela de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, 1974. 37 p.

73. OFICINA DE PLANIFICACION NACIONAL (ODEPLAN). Instituto de Economía. Universidad Católica. **Mapa extrema pobreza.** Santiago, Chile, ICIRA, 1975. sin pag. maps, cuards., gráfs.

74. ———— · **Proyección de la población de Chile por sexo y grupos quinquenales de edad. 1950-2000.** Santiago, Chile, Oficina de Planificación Nacional, 1975.

75. ORTEGA TELLO, HUGO; FERNANDO NUÑEZ SALINAS; ROLANDO KLAGGES HOMAN. **La educación superior en Chile en el campo de las ciencias agropecuarias y forestales.** Santiago, Chile, Ediciones Corporación de Promoción Universitaria, 1975. 276 p. (Edición C. P. U., Nº 32).

76. PEREZ REBOLLEDO, CONRADO; SONIA SOTOMAYOR CANTERO. **Actitudes del niño mapuche frente al concepto de autoridad en la familia y en la escuela.** (Santiago, Chile) Programa de Grados

Académicos, Escuela de Educación, Universidad Católica de Chile, 1974. 106 p. (Escuela de Educación. Documento de Estudio, Nº 2).

77. PEREZ, VICTOR L.; JOSE A. PINO y BERNARDO STERN. **Sistema de control docente. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile, Sede Occidente.** Santiago, Chile, Departamento de Industrias, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile, 1974. 268 p.

78. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE. Sede Regional Temuco. **Notas sobre la educación mapuche en Cautín.** Temuco, Chile, Ediciones Universitarias de la Frontera, 1976. 82 p.

79. **REUNION DE LA COMISION ASESORA PERMANENTE de la Alimentación y Nutrición de los Países del Area Andina.** I. Santiago, Chile, 6-9 mayo de 1975. Santiago, Chile, 1975. 13 docs.

80. **REUNION DE MINISTROS DE EDUCACION de los países del Convenio Andrés Bello, Sexta. Chile, 1975. Documento final. A. Sesiones.** (Viña del Mar, Chile). 1975. 19 p.

81. ———————. **Informe final. B. Resoluciones.** (Viña del Mar, Chile). 1975. sin pág.

82. SALAS, EMMA S. **Consideraciones acerca de los programas de formación conducentes al título profesional de profesor de estado en la Universidad de Chile.** Primera parte. Santiago, Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Universidad de Chile, 1974. 16 p.

83. ———————. **Los estudios universitarios de formación profesional y académica en orientación escolar.** (Santiago, Chile) s. e. (1975) 15 p. mecanografiado.

84. SALAS N., EMMA. **La organización de los estudios y el sistema de créditos.** 2a. edición revisada. Santiago, Chile, Universidad de Chile, Centro de Estudios y Desarrollo Docentes, Servicio de Documentación, 1975. 59 p. (Informaciones pedagógicas universitarias, 5).

85. SCHERZ GARCIA, LUIS. **Pensamiento e investigación sobre la universidad. Bibliografía.** Santiago, Chile, Corporación de Promoción Universitaria, 1974. 278 p. (Documentos Universitarios, Nº 30).

86. ———————. **La universidad latinoamericana en la década del 80.** Proyecciones del desarrollo en América Latina y su incidencia en la educación superior. Santiago (Chile). Corporación de Promoción Universitaria, 1975. 256 p.

87. SCHIEFELBEIN, ERNESTO. **Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1964.** Santiago, Chile, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Chile, 1974. 68 p.

88. ———————. **Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1970.** Santiago, Chile, Departamento de Economía, Universidad de Chile, 1976. 285 p. (Investigación, Nº 31).

89. SCHIEFELBEIN, ERNESTO; CARLOS CLAVEL. **Gasto en educación y redistribución del ingreso en Chile.** Santiago, Chile, OIT/PREALC, Programa de Estudios Conjuntos sobre la Integración Económica Latinoamericana (ECIEL), 1976. 8 p. cuadrs.

90. SCHIEFELBEIN, ERNESTO; ALDO SOLARI. **Tendencias del desarrollo del sistema educacional y su incidencia en la universidad.** Presentado al Seminario Latinoamericano 1974, Viña del Mar, nov. 1974. Santiago, Chile, Corporación de Promoción Universitaria, 1974. 39 p. (DOC/SL/74/Nº 2).

91. SEMINARIO DE TRABAJO EN ESTADISTICAS EDUCATIVAS, primer. (Santiago, Chile) 15 de julio y el 23 de agosto de 1974. **(Conclusiones y recomendaciones).** Santiago, Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación Pública, Proyecto Unesco CHI-29, 1974. 70 p.

92. **SEMINARIO NACIONAL DE ADMINISTRACION UNIVERSITARIA, Primer.** Santiago, Chile, 2 al 6 de agosto 1976. Organizado por las Universidades Católica y Técnica del Estado y el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Santiago, Chile, Universidad Católica de Chile, 1976. 6 docs.

93. **SEMINARIO NACIONAL DE TELEDUCACION UNIVERSITARIA.** Valparaíso, Chile, Vice Rectoría de Comunicaciones, Universidad Católica de Valparaíso, 5-7 de dic. 1975. 26 docs.

94. SEMINARIO SOBRE FUNDAMENTO Y TECNICAS de la Investigación Educativa. Osorno (Chile) 6 al 14 de enero de 1975. Patrocinado por la Universidad de Chile y la Oficina Regional de Educación de la Unesco. **Informe final.** Osorno, Chile, 1975. pág. irreg.

95. **SEMINARIO SOBRE UTILIZACION DE ESTUDIOS y datos demográficos en la planificación.** Santiago, Chile, 23 al 29 de agosto de 1971. Santiago, Chile, CELADE, 1975. 18 docs. (Serie E, Nº 14).

96. TURK, FREDERICK G. **Sugerencias para conocer al alumno.** Santiago, Chile, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Proyecto de Administración en Educación - Unesco CHI-29, 1975. 37 p.

97. UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Centro de Información y Planificación. **Proyecto: Construcción e Implementación Centro de Diagnóstico y Asistencia Psicopedagógica.** (Valdivia, Chile) Centro de Información y Planificación Universidad Austral de Chile (1975) 67 p. 6 anexos: planos y organigrama.

98. UNIVERSIDAD DE CHILE. Dirección de Planificación. **Antecedentes e informaciones universitarios.** Santiago, Chile, Universidad de Chile, 1975. 117 p. cuadros, gráfs. y apéndice. (Serie Nº 5)

99. ———— · Instituto de Investigaciones Estadísticas. **Análisis de los resultados de las pruebas de conocimientos específicos correspondientes al examen de admisión 1975.** Santiago, Chile, Instituto de Investigaciones Estadísticas, Universidad de Chile, 1975. 48 p.

100. ———— · Oficina de Planificación Docente. Sede Santiago Sur. **Manual del estudiante.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1975. 88 p.

101. ———— · **Planes de estudio.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1973. 334 p.

102. ———— · **Planes de estudio. Complemento.** Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1974. 32 p.

103. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Dirección General de Planificación y Desarrollo. **Bases para la racionalización docente.** Santiago, Chile, Dirección General de Planificación y Desarrollo, Universidad del Norte, 1976. 7 p.

104. ———— · ———— · **Estudio de la rentabilidad privada y social de la educación superior.** Descripción y metodología. Santiago, Chile, Dirección General de Planificación y Desarrollo, Universidad del Norte, OIT/PREALC, 1976. 9 p.

105. ———— · ———— · **Política de desarrollo universitario.** Santiago, Chile, Universidad del Norte, 1976. pág. irreg.

106. ———— · ———— · **Características del alumnado de la Universidad del Norte (1974-1975).** Santiago, Universidad del Norte, 1976. s. p.

107. UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO. Vicerrectoría Académica. Grupo de Estudios. **Estudio de algunos antecedentes preuniversitarios de los alumnos ingresados a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Técnica del Estado en el primer semestre del año académico 1974.** Santiago de Chile, Universidad Técnica del Estado, 1974. 20 p. cuadrs. (Estudio 1).